

Рассмотрено и принято Педагогическим советом АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского» Протокол № 7 от «26» мая 2026 г.	«Утверждаю» Директор АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского» _____ Е.В. Донец Приказ №26052601-ОД от «26» мая 2026 г.
--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Тема смены: «Мир вокруг нас»

Сроки проведения: с 08.06.2026 по 20.06.2026

**Направленность: экологическая, духовно-
патриотическая**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 027432C900B6B386B545BC61105A3C4C1F
Владелец: АНОО "ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ
СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"
Действителен: с 17.12.2025 до 17.03.2027

г.о. Коломна 2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы реализации программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.3. В общем блоке реализации содержания «Божественный мир природы»	6
2.4. Общий блок реализации содержания «Человек — хранитель земли»	7
2.2. Инвариантные общие содержательные модули.....	8
2.3. Вариативные содержательные модули (Православно-экологическая направленность)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Особенности воспитательной работы в православном детском лагере	11
3.2. Этапы реализации Программы	12
3.3. Анализ воспитательной работы в лагере	13
4. Основные направления партнёрского взаимодействия в 2026 году	13
1. Образовательные и научные организации.....	13
2. Культурные и исторические учреждения	14
3. Спортивные и оздоровительные организации	14
4. Общественные и волонтёрские движения.....	14
5. Бизнес-партнёры и профориентация.....	14
Формы взаимодействия	14
5. Взаимодействие с родителями.....	15
6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	16
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	17
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
Общий блок	18
Духовный модуль.....	19
Модуль «Детское самоуправление».....	19
Модуль «Кружки и секции».....	19
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых».....	20
Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
Модуль «Работа с воспитателями»	20
Модуль «Работа с родителями».....	20
Модуль «Экскурсии и походы».....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитательной работы разработана Автономной некоммерческой общеобразовательной организацией «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского» для организации летнего отдыха, оздоровления и воспитания детей во временном детском коллективе пришкольного лагеря.

Программа опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации в области защиты прав ребенка и образования, интегрируя общие требования воспитательного пространства с внутренним укладом православной гимназии. В 2026 году смена лагеря носит комплексный **экологический и духовно-патриотический характер**, объединенный сквозной темой **«Мир вокруг нас»**.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию, Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы — формирование целостного христианского мировоззрения, бережного отношения к Творению Божию (окружающей природе), развитие экологической культуры и гражданско-патриотической ответственности у подрастающего поколения в условиях летнего пришкольного лагеря.

Задачи программы:

- Формирование у детей практических навыков экологически целесообразного поведения, ресурсосбережения и бережного отношения к флоре и фауне родного края;
- Воспитание духовно-нравственных качеств личности на основе традиционных российских ценностей и православной культуры;
- Развитие исследовательской, проектной и творческой активности через погружение в тематические модули («Микромир», «Растения вокруг нас», «Водный мир»);
- Организация оздоровительного режима, физической активности на свежем воздухе и привитие навыков здорового образа жизни;
- Сплочение временного детского коллектива на принципах взаимопомощи, христианского милосердия и уважения друг к другу.

1.2. Принципы реализации программы

- **Принцип природосообразности и экологичности:** воспитание через непосредственное общение с природой, изучение ее законов и активную защиту окружающей среды (эко-десанты, сортировка мусора);
- **Принцип духовного единства:** интеграция молитвенного правила и духовно-нравственных бесед в ежедневный уклад лагерной жизни;
- **Принцип системно-деятельностного подхода:** вовлечение каждого ребенка в практическую проектную деятельность (работа с микроскопами, высадка семян, создание плакатов и гербариев).

Реализация цели Программы рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11—12 лет — дети среднего школьного возраста

1. 2 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.3 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание смены «Мир вокруг нас» структурировано по трем ключевым векторам взаимоотношений человека с окружающим миром:

1. **«Божественный мир природы» (Экологический блок):** Изучение микромира, растительного и животного богатства (включая Красную книгу), водной экосистемы и экологии насекомых. Включает практические занятия, сбор проб, создание гербариев и экскурсионную деятельность.
2. **«Человек — хранитель земли» (Практико-экологический блок):** Формирование экологической ответственности перед будущими поколениями. Включает акции по сбору батареек и крышек, отдельный сбор отходов, очистку прибрежной зоны реки Оки, создание поделок из вторсырья и изучение основ агрономии на базе агрохолдинга «Берхино».
3. **«Духовно-патриотический блок»:** Направлен на осознание величия родного Отечества, воспитание любви к малой Родине и понимание ответственности человека за сохранение окружающего мира. Каждый день начинается со всеобщей совместной молитвы, настраивающей детей на созидательный и мирный лад.
В общем блоке реализации содержания «Мир»

Учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **Исторические игры и информационные часы «Духовно-патриотический блок»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества, а также со святыми подвижниками и христианскими просветителями;
- **Игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- **Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира**, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- **События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства (проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- **Мероприятия и дела, направленные на изучение России**, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- **Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:** проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости, милосердия и христианской любви к ближнему.

2.3. В общем блоке реализации содержания «Божественный мир природы»

Предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

- *Предполагаемые формы:* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры, искусства, изобретения и масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- *Предполагаемые формы:* тематические занятия о героизме и мужестве (включая подвиги святых воинов и защитников Земли Русской); встречи с героями России; вовлечение старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству; раскрывает многообразие национальностей России, ее религий, культур и языков.

- *Предполагаемые формы:* с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания, чувства сострадания и христианского милосердия проводятся информационные часы, благотворительные ярмарки, социальные акции и дела милосердия (помощь нуждающимся, ветеранам, благоустройство храмовых и общественно значимых территорий).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

- *Предполагаемые формы:* выставки книг; культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям и языковым традициям); конкурсы чтецов и сочинений; проекты по изучению истории письменности (включая наследие святых Кирилла и Мефодия), собранию русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о верности, дружбе и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий (Православно-экологический) связан с родной природой, с ответственностью за сохранение Земли перед будущими поколениями на основе христианского осмысления природы как Творения Божия.

- *Предполагаемые формы:*

- Экологические игры и православно-экологические тропы (экскурсии), знакомящие детей с природными объектами, их взаимосвязью в целостной экосистеме, а также беседы о христианском призвании человека как доброго хранителя и «садовника» окружающего мира;
- Акции по сбережению ресурсов, бережному отношению к воде, электричеству, раздельному сбору отходов, очистке берегов водоемов и лесных массивов, осмысляемые через призму греха расточительства и ценности умеренности;
- Разработка «Свода экологических правил отряда» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Ведение дневника погоды и наблюдение за Божьим миром (для младших школьников), обучение работе на детской метеостанции;
- Творческие конкурсы плакатов, рисунков, инсценировок и притч на тему: «Мир — Храм Божий»; встречи с экспертами-экологами, учеными и православными эко-волонтерами.

2.4. Общий блок реализации содержания «Человек — хранитель земли»

Отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также христианского отношения к своему телу и душе.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры, эстафеты и соревнования), воспитывающих крепость духа и тела;
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек (курение, алкоголь, сквернословие) и привлечение интереса к здоровому образу жизни;
- Создание условий для физической и психологической безопасности, профилактика травли (буллинга) в детской среде на основе принципов христианского дружелюбия, взаимовыручки и уважения к личности каждого человека;
- Проведение целенаправленной работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности: инструктажи и игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведению на водоемах и в лесу; тренировочные эвакуации;
- Разработка профилактических программ: безопасность в цифровой среде, защита от деструктивных групп в социальных сетях, псевдорелигиозных объединений и деструктивных субкультур;
- Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков рефлексии, самоконтроля и христианского трезвения (умения противостоять негативному влиянию и групповому давлению);
- Поддержка инициатив детей и педагогов в сфере полезного досуга: походы, спорт, значимое общение, творчество, волонтерство и благотворительная деятельность;
- Мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как «малой Церкви» и первооснове многонационального народа России;

- Формирование бережного отношения к жизни человека как к высшему дару, воспитание личной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа, подготовка подростков к осознанному выбору жизненного пути и созданию крепкой, счастливой семьи.

2.2. Инвариантные общие содержательные модули

2.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (школьном стадионе);
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом (фельдшером в школе) с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, ethical (этических) и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.2.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие

органы самоуправления включают в себя: совет отряда, отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда создаются органы самоуправления для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей строится на принципах:

- **публичности, открытости поощрений** (информирование всех детей о награждении);
- **соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству** воспитывающей среды;
- **прозрачности правил поощрения** (наличие положения, соблюдение справедливости);
- **регулирования частоты награждений** (недопущение избыточности);
- **сочетания индивидуального и коллективного поощрения** в целях стимулирования активности и преодоления межличностных противоречий.

Программа предусматривает набор педагогических средств и приемов, отмечающих как индивидуальные заслуги ребенка, так и коллективные достижения отрядов.

2.2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации пространства создаются особые условия: организационное обеспечение; материально-техническое (включая архитектурную доступность); кадровое (психолого-педагогическое сопровождение); программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников процесса; построение работы с учетом индивидуальных особенностей.

Ключевым условием является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **профориентационные игры:** симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.3. Вариативные содержательные модули (Православно-экологическая направленность)

2.3.1. Модуль «Христианское отношение к природе (Эко-богословие)»

Модуль направлен на формирование у детей и подростков духовно-нравственного фундамента экологического сознания. Природа рассматривается как уникальный Божий дар, вверенный человеку для заботы, хранения и возделывания.

Реализация модуля осуществляется через:

- **Духовные беседы со священником:** обсуждение тем христианской ответственности за окружающий мир («Человек как венчая творение и хранитель Земли», «Грех против природы: расточительство и загрязнение»).
- **Осознанное участие в молитвенной жизни:** проведение утренних и вечерних правил на лоне природы, совершение благодарственных молебнов за благодеяния Божии и сохранение творения.
- **Тематические «огоньки» и притчи:** обсуждение житий святых, прославившихся своей любовью к природе и животным (преподобный Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский, Герасим Иорданский).

2.3.2. Модуль «Экологические тропы и паломничество»

В рамках модуля организуются туристские походы, сочетающие в себе изучение местной экосистемы и посещение православных святынь (монастырей, храмов, святых источников).

На экскурсиях и в походах реализуются следующие задачи:

- **Краеведческая и паломническая работа:** изучение истории родного края, архитектуры храмов, их исторического и духовного значения.
- **Практическая экология в движении:** прохождение оборудованных экологических троп, изучение биоразнообразия флоры и фауны, обучение бережному и бесконфликтному поведению в природной среде.
- **Трудовое воспитание:** организация самообслуживающего труда в условиях похода, благоустройство территории вокруг святых источников и отдаленных храмов.

2.3.3. Модуль «Экологическая проектная и волонтерская деятельность»

Модуль направлен на деятельное проявление христианской любви и заботы о ближних и об окружающем мире посредством экологического волонтерства и социального проектирования.

Формы воспитательной работы включают:

- **Проектировочные мастерские:** проведение проектных образовательных интенсивов, где дети разрабатывают малые экологические проекты (например, «Вторая жизнь вещей», «Разумное потребление в лагере», «Эко-советы для семьи»).
- **Практические «зеленые» акции:** очистка прилегающих к лагерю лесных зон и водоемов, посадка деревьев и кустарников на территории лагеря или приписного храма, разбивка монастырских/аптекарских огородов.
- **Акции заботы о ближних и животных:** изготовление и развешивание кормушек для птиц, сбор макулатуры и пластика для последующей сдачи, средства от которой направляются на

благотворительность или помощь приютам для животных.

2.3.4. Модуль «Кружки, секции и традиционные ремесла»

Реализует потенциал дополнительного образования с акцентом на традиционные русские ремесла, натуральные материалы и физическую культуру на свежем воздухе.

Направления деятельности:

- **Художественное и декоративно-прикладное творчество:** кружки по работе с природными материалами (глина, лозоплетение, резьба по дереву), мастер-классы по церковной флористике (украшение храма лагеря цветами и травами к праздникам).
- **Естественнонаучное:** «Школа юного натуралиста», занятия по эко-мониторингу (изучение чистоты воды, воздуха, определение видов растений).
- **Туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное:** секции по спортивному ориентированию, выживанию в дикой природе без вреда для экосистемы, народные игры на открытом воздухе (лапта, городки).

2.3.5. Модуль «Медиа-сфера: Эко-благовест»

Направлен на формирование информационной грамотности и использование современных медиа-инструментов для популяризации христианских ценностей и экологической культуры.

Воспитательные формы работы:

- **Детский редакционный эко-совет:** ведение лагерного МАХ-канала или видеоблога, где дети освещают жизнь лагеря, делятся фоторепортажами из походов, публикуют заметки о бережном отношении к природе.
- **Детская медиа-студия:** создание видеороликов, этических и экологических клипов, монтаж короткометражных документальных зарисовок о красоте Божьего мира.
- **Информационная безопасность:** проведение занятий по культуре общения в сети «Интернет», противодействию травле и формированию гигиены потребления цифрового контента.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности воспитательной работы в православном детском лагере

Особенности воспитательной работы обусловлены духовно-просветительским и ресурсным потенциалом АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского», продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его вовлеченностью в молитвенную, творческую, экологическую и послушательную (трудовую) деятельность, а также особой воспитывающей средой, основанной на христианских ценностях.

Православный детский лагерь с дневным пребыванием детей практикует формы работы, сочетающие духовное окормление, просвещение и оздоровление. В связи с тем, что костяк педагогического коллектива составляют учительство и воспитатели Гимназии, а также катехизаторы и духовенство приписного храма, в календарном плане воспитательной работы преобладают традиционные для православной педагогической среды форматы. В приоритете находятся формы, не требующие избыточных репетиций и психологического перенапряжения детей: живое общение, соборное делание, игровые и конкурсные программы, построенные на принципах взаимовыручки, а не жесткой конкуренции.

Планирование программы смены строго соотнесено с задачами оздоровления, духовного укрепления и отдыха детей в каникулярный период. Продолжительность отдыха, сна, двигательной активности и прогулок на свежем воздухе не могут быть сокращены в угоду насыщенности сетки мероприятий.

Корпоративная и духовная культура лагеря является основой его внутреннего уклада и состоит из Евангельских заповедей, правил благочестия и норм христианского общежития.

Традиции и ритуалы лагеря:

- **Священные и церковно-государственные ритуалы** (по поводу престольных праздников, дней памяти святых, ключевых событий церковного и государственного календаря): совершение молебнов (на начало и окончание смены, благодарственных), торжественные линейки с выносом Государственного флага РФ и хоругвей, крестные ходы (экологические и паломнические), ритуалы почитания памяти защитников Отечества и святых подвижников (поминование, возложение цветов к мемориалам).
- **Повседневные христианские ритуалы** (наполняющие жизнь лагеря атмосферой благоговения и братской любви): соборная молитва перед началом и по окончании всякого дела, трапезы; утреннее и вечернее правило (в доступной для возраста форме); испрашивание благословения у духовника смены; «чин прощения» на вечернем отрядном огоньке; традиционная передача отрядного подсвечника или лампы как символа духовного единства; трудовые послушания по благоустройству территории и храма.

3.2. Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап

Включает в себя подбор и подготовку вожатых, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Проводятся практические семинары по специфике православной и экологической педагогики, установочный педсовет с обязательным участием духовника Гимназии. Готовятся методические и наглядные материалы, сценарии отрядных дел, духовных бесед и экологических мастер-классов. Организуется информационная работа с родителями (законными представителями) через официальный сайт АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского», социальные сети и очные родительские собрания.

2. Организационный период смены

Направлен на адаптацию детей к условиям лагеря, знакомство с распорядком дня, правилами христианского поведения, лагерными традициями и заповедями. Происходит сплочение временного детского коллектива (отряда) в единую «семью». В этот период совершается молебен на начало благого дела. Содержание событий зафиксировано в инвариантных общелагерных и отрядных формах плана работы.

3. Основной период смены

Направлен на максимальное раскрытие личностного, духовного и творческого потенциала каждого ребенка через соборную деятельность. Включает в себя эко-богословские беседы, паломничества, творческие ремесленные мастерские, экологические десанты и волонтерские акции. Содержание основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены

Период осмысления прожитого опыта, фиксации духовно-нравственных и экологических побед

(над собственным эгоизмом, ленью), благодарения Бога за дарованную смену. Проводится итоговый благодарственный молебен, творческий отчетный концерт, награждение отличившихся отрядов и детей. Календарный план предусматривает проведение прощальных отрядных огоньков.

5. Этап последствий

Включает в себя подведение итогов административно-педагогической командой. Оценивается эффективность выбранных форм духовно-нравственного и экологического воспитания. Обеспечивается поддержка детских инициатив и проектов по возвращении ребят в их постоянные классные и приходские коллективы через обратную связь с классными руководителями Гимназии и родителями.

3.3. Анализ воспитательной работы в лагере

Анализ деятельности лагеря осуществляется в соответствии с духовно-нравственными ориентирами, ценностными результатами воспитания Гимназии и отражается в ежегодном публичном докладе Директора Гимназии.

Планирование аналитической работы включается в календарный план. Самоанализ проводится совместно вожатско-педагогическим составом, старшим воспитателем, педагогом-психологом при духовном консультировании священника-духовника Гимназии с последующим вынесением результатов на заседание Педагогического совета.

Критерии аналитической оценки:

- Качество и глубина реализации программы православно-экологического воспитания в лагере в целом;
- Атмосфера психологического комфорта, доверия и христианского дружелюбия в отрядах;
- Эффективность работы кружков традиционных ремесел, секций и органов детского самоуправления (советов дела);
- Результативность взаимодействия с родительским сообществом и духовными партнерами лагеря (приходами, монастырями, экологическими службами).

Итогом самоанализа становится аналитическая справка, содержащая перечень духовных и педагогических достижений смены, а также выявленных проблемных зон, что служит основанием для корректировки программы воспитания Гимназии на следующий рабочий год.

4. Основные направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Образовательные и научные организации

- **Вузы и колледжи** (*педагогические, технические, творческие*):
 - Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
 - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- **Кванториумы, IT-кубы:**
 - Интерактивные занятия по программированию и 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи** (*краеведческий, художественный, технический*):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки**:
 - Литературные игры, встречи с писателями.
- **Театры и филармонии**:
 - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивные клубы и федерации** (*футбол, единоборства, туризм*):
 - Тренировки с профессиональными тренерами, эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения**:
 - Лекции врачей (гигиена, правильное питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтёрские движения

- **«Движение Первых» («Орлята России»)**:
 - Участие в благотворительных и патриотических акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами и лидерами движений.
- **Волонтёрские организации** (*«Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики»*):
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

- **Местные предприятия и IT-компании**:
 - Экскурсии на реальное производство.
 - Деловые игры (например, «Я — предприниматель»).
- **Центры занятости молодёжи**:
 - Консультации, тестирование и помощь в планировании карьеры.

Формы взаимодействия

Для реализации указанных направлений используются следующие ключевые форматы сотрудничества:

1. **Совместные мероприятия:** Проведение масштабных фестивалей, тематических квестов и социальных акций.
2. **Экспертная поддержка:** Организация лекций, практических тренингов и профильных мастер-классов от приглашённых специалистов.

- 3. Ресурсная помощь:** Предоставление специализированного оборудования, площадок для проведения мероприятий и раздаточных материалов.
- 4. Информационное партнёрство:** Взаимное освещение проектов в СМИ и официальных социальных сетях партнёров.

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского» взаимодействует с:

- Местная религиозная организация православный приход Троицкого храма г. Коломна (Щурово)
- «Государственный социально-гуманитарный университет»
- НУСО «Детский социальный центр»
- МБУДО «ЦДТ»
- ДДЮИТ «Одиссея»
- Сосново-борская школа искусств
- Радужненская школа искусств

5. Взаимодействие с родителями

• Информационная среда:

- Создание родительского чата/группы (МАХ): оперативное информирование о событиях, ежедневные фото- и видеоотчёты.
- «Книга отзывов и предложений» (онлайн- и офлайн-форматы).
- Еженедельные опросы для оценки удовлетворённости программой и сбора пожеланий.

• Формирование родительского комитета:

- Помощь в подготовке помещений и закупке расходных материалов.

Основной период (июнь 2026)

• Участие в мероприятиях:

- *«День открытых дверей»:* посещение родителями мастер-классов и участие в общелагерных играх.
- *Совместные события:* спортивные эстафеты «Папа, мама, я — спортивная семья», творческие конкурсы («Семейный талант»).
- *Экскурсии:* сопровождение детей по желанию родителей.

• Помощь в реализации программы:

- *Профориентационные встречи:* мини-лекции от родителей о своих профессиях.
- *Мастер-классы:* кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

- *Социальные акции:* совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

Заключительный этап

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни смены и ключевых моментах из жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей грамотами и благодарностями.
 - *Итоговое анкетирование:* «Что понравилось? Что стоит улучшить в работе лагеря?».

Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы:** Google Forms (для оперативных анкет и срезов), Canva / аналоги (для создания эстетичных открыток-благодарностей).

6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования сферы отдыха и оздоровления детей. Оно является неотъемлемой частью воспитательной системы и способствует достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В 2026 году кадровое обеспечение ЛДП включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать лагерную смену.

6.1. Основные кадровые позиции

- **Администратор лагеря:** отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией учреждения.
- **Воспитатели / педагоги-организаторы** (*из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых*): проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью детей.
- **Педагог-психолог:** обеспечивает психологическое сопровождение, помогает в разрешении конфликтов, проводит тренинги на сплочение.
- **Педагог дополнительного образования** (*спорт, творчество, наука*): ведёт профильные кружки, секции и мастер-классы.
- **Медицинский работник:** контролирует здоровье детей, соблюдение санэпидрежима, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (*уборщики, работник раздаточной, охрана*): обеспечивает безопасные и комфортные бытовые условия.

6.2. Требования к кадрам

- Наличие профильного педагогического образования или подтверждённого опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Действующая медицинская книжка и соответствующая квалификация (обязательно для медперсонала и работников пищеблока).
- Прохождение обязательных инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой помощи.

- Для вожатых — дополнительное обучение (сертификат школы вожатых, профильные тренинги).

6.3. Подготовка кадров (апрель — май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление команды с концепцией лагеря, расписанием смены и методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии и игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

6.4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры или дополнительные соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы начальника лагеря / директора организации о назначении ответственных лиц.
- Графики работы, утверждённые должностные инструкции.
- Журналы учета проведения инструктажей.

6.5. Мотивация персонала

- Премии и надбавки за эффективную работу и высокую вовлечённость.
- Официальные благодарности, грамоты и рекомендательные письма для студентов-вожатых.
- Возможность презентации своего опыта на конкурсах педагогического мастерства.

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря предусмотрены необходимые помещения, техническое оборудование, расходные материалы и инфраструктура.

7.1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты (классы, актовый зал):** укомплектованы мебелью (столы, стулья, шкафы для хранения материалов) и имеют свободное пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал / открытая площадка:** укомплектованы инвентарём (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:** наличие посуды, холодильного и технологического оборудования (если предусмотрено собственное приготовление питания).
- **Медицинский кабинет:** укомплектован кушеткой, аптечкой и медикаментами для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:** оборудованные туалеты, раковины, исправные питьевые фонтанчики.

7.2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, мобильный экран, звуковые колонки, рабочий ноутбук.

Категория	Необходимые ресурсы
Цифровые технологии	Планшеты (для интерактивных квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага (А4, цветная), краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, влажные салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры по возрастам, пазлы, конструкторы.

7.3. Обеспечение безопасности

- Наличие укомплектованных аптечек в каждом отряде + оснащённый основной медпункт.
- Исправные огнетушители, обновлённые и наглядные планы эвакуации.
- Действующая система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
- Средства оперативной связи (рации или мобильные телефоны для экстренных случаев).

7.4. Транспортное обеспечение (при необходимости)

- Привлечение сертифицированных автобусов для выездных экскурсий (официальный договор с лицензированным перевозчиком).
- Обязательное своевременное согласование маршрутов движения детских групп с ГИБДД.

7.5. Источники финансирования

- Средства образовательной организации.
- Добровольные родительские взносы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Смена рассчитана на период с 08.06.2026 по 22.06.2026 г. (10 рабочих дней). Ежедневный режим включает в себя обязательный молитвенный компонент, тематические занятия, спортивные часы, развивающие кружки, прогулки и экскурсии.

Вот обновлённые таблицы с добавлением новых мероприятий духовно-нравственной и православной направленности (интегрированы утренние беседы со священником, паломническая прогулка и творческий час духовной поэзии), которые органично дополняют уклад гимназии:

Общий блок

Мероприятие	Дата
Занятие по теме дня: «Знакомство с животными Красной книги — Встреча с гостем — Создание рекламы. Помоги животному»	11.06
Творческое задание по теме дня: «Просмотр фильма о рыбах океана — Изготовление обитателей океана для аквариума»	12.06
Занятие по теме дня: «Рассказ о насекомых — Театральная постановка („Муха-Цокотуха“)	15.06
Занятие по теме дня: «Обсуждение экологии, сортировки мусора — Поделки из вторсырья»	17.06

Духовный модуль

Мероприятие	Дата
Духовная беседа со священником: «Бережное отношение к Творению Божию и примату духовного над материальным»	09.06
Паломническая целевая прогулка к местному храму / святыне: «Красота Божьего мира вокруг нас»	11.06
Евангельский час: «Христианское милосердие, взаимопомощь и умение дружить»	16.06
Литературно-музыкальный час: «Православная поэзия и духовные канты о родном крае»	18.06

Модуль «Детское самоуправление»

Мероприятие	Дата
Занятие по теме дня: «Деление на отряды — Квест по поиску семян и горшочков»	08.06
Финальный аналитический блок: «Подведение итогов семян — Презентация результатов»	19.06

Модуль «Кружки и секции»

Мероприятие	Дата
Кружковая деятельность: «Подготовка проектов с семенами»	08.06
Художественная студия: «Зарисовки микромира»	09.06
Практическое занятие: «Работа над гербарием»	10.06
Медиа-кружок: «Реклама для животных»	11.06
Арт-студия: «Аквариум океана»	12.06
Театральный кружок: «Театр насекомых»	15.06
Лабораторный практикум: «Эко-тесты воды»	16.06
Творческая мастерская: «Вторсырье поделки»	17.06
Кружок художественного творчества: «Творчество здоровья»	18.06
Финальный проектный блок: «Финальные презентации»	19.06

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Мероприятие	Дата
Подвижная игра: «Эстафета знакомства»	08.06
Тематическая игра: «Микробы на охоте»	09.06
Подвижная игра-эстафета: «Сборщики растений»	10.06

Мероприятие	Дата
Военизированная эстафета: «Спасатели Красной книги»	11.06
Игровые старты: «Пловцы океана»	12.06
Спортивно-музыкальный час: «Танец пчел»	15.06
Подвижная командная игра на местности: «Эко-десант»	16.06
Подвижная игра с элементами сортировки: «Переработчики мусора»	17.06
Весёлые старты: «Здоровье в движении»	18.06
Спортивный час на выезде: «Финальная эстафета итогов»	19.06
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	
Мероприятие	Дата
Социально-экологическая акция: «Раздача банок для сбора батареек и крышек»	08.06
Практическая экология на местности: «Уборка у реки Ока»	16.06
Экологическая мастерская на воздухе: «Поделки из вторичного сырья»	17.06
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Мероприятие	Дата
Организационный блок: «Инструктаж по безопасности»	08.06
Тематический лекторий: «Лекция о микробах — Обсуждение пользы и вреда»	09.06
Сквозной спортивно-интеллектуальный квест: «В здоровой природе — здоровое поколение»	18.06
Модуль «Работа с воспитателями»	
Мероприятие	Дата
Духовный блок: «Ежедневное утреннее молитвенное правило»	08.06
Организационный блок: «Ежедневная отдача детей домой»	08.06
Лабораторная работа (организация деятельности): «Работа с микроскопами, зарисовки»	09.06
Модуль «Работа с родителями»	
Мероприятие	Дата
Тематическая прогулка: «Знакомство-прогулка на воздухе»	08.06

Мероприятие	Дата
Творческий показ на открытом воздухе: «Репетиция и показ мини-спектакля»	15.06
Презентационный блок: «Творческое выступление: танец, сценка, песня»	18.06
Модуль «Экскурсии и походы»	
Мероприятие	Дата
Практический блок: «Сбор проб почвы / воды для микроскопа»	09.06
Целевая прогулка-поход: «Изучение лишайников и мха, сбор растений»	10.06
Выездной экологический поход: «Поход к реке Ока, обед на природе»	16.06
Выездная образовательная экскурсия: «Приокско-террасный заповедник»	19.06