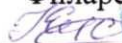


АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»

А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

в 1 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	165
в неделю	5

Составитель: **Нечаева Е.А.**
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планирование составлено на основе программы «Школа России».

Учебники: Азбука В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2016г.

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Москва «Просвещение» 2017г.

Русский язык В.П. Канакина Москва «Просвещение» 2016г.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**23 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Планируемые результаты изучения курса «обучение грамоте и русский язык»

Личностные результаты

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- умение видеть красоту Божьего мира, понимание внутреннего смысла православного Богослужения;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Содержание курса

Русский язык. Русский родной язык*

Курс русского языка* начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающийся, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма*. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей*. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности*:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи*. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)*. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации*.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала*. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых* особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)*.

Обучение грамоте

Наша речь* и наш язык*.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи. Речь устная и речь письменная.*

Русский язык — родной язык русского народа.*

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.* Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Наша речь и наш язык. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.* Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Слово в языке и речи.

Слово и его значение. Роль слов в речи.* Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.

«Вежливые слова».* Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак).

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Звуки и буквы.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Признаки согласного звука.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.*

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Тематической планирование

Тема	Количество часов в рабочей программе		Контрольные работы
	Обучение чтению	Обучение письму	
Добукварный период	14	17	
Букварный период	62	78	
Послебукварный период	15	19	1
Русский язык	50		3

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» (обучение грамоте и письму)

Класс: 1.

Учитель Нечаева Е.А.

Количество часов по учебному плану:

Всего 91 ч. (обучение грамоте) / 154 ч. (письмо и русский язык), в неделю 4ч. / 5ч.

Планирование составлено на основе программы «Школа России».

Учебники: Азбука В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2016г.

Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Москва «Просвещение» 2017г.

Русский язык В.П. Канакина Москва «Просвещение»2016г.

Плановых контрольных работ – 4.

Обучение грамоте и письму.

№№ Чт (рус).	Наименование разделов и тем по обучению грамоте	Дата		Наименование разделов и тем по русскому языку (письму)	Дата	
		По плану	По факту		По плану	По факту
Добукварный период (31ч).						
Обучение чтению 14 ч.				Обучение письму 17 ч		
1. (1)	Азбука-первая учебная книга. (С 4).Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г.	3.09 – 7.09		Пропись - первая учебная тетрадь. Письмо элементов букв. (с.3-6) Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г.	3.09 – 7.09	
2.(2)	Речь устная и письменная. Предложение. (С5-6)	3.09 – 7.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с. 7-8)	3.09 – 7.09	
3.(3)	Слова и предложение. (С7-8)	3.09 – 7.09		Письмо овалов и полуовалов. (с 9-10)	3.09 – 7.09	
(4)				Рисование бордюров. (с.11-12)	3.09 – 7.09	
4.(5)	Слог.(с. 9-10)	3.09 – 7.09		Письмо длинных прямых наклонных линий. (с 13-14)	3.09 – 7.09	
5.(6).	Ударение. (С 11-12)	10.09-14.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с	10.09-14.09	

				закруглением внизу (вправо). (С. 15-17)		
6. (7).	Звуки в окружающем мире и речи. (С 13-14)	10.09-14.09		Письмо короткой наклонной линии с округлением сверху (влево) и письмо длинной наклонной линии с округлением снизу (вправо), (с. 18-20)	10.09-14.09	
7.(8).	Звуки в словах. (С15)	10.09-14.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередований. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-23)	10.09-14.09	
(9).				Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с округлением влево и вправо. (с.24-26)	10.09-14.09	
8 (10)	Слог – слияние(16-17)	10.09-14.09		Письмо короткой наклонной линии с округлением снизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с округлением сверху влево. Письмо наклонных линий с петлей сверху и снизу. (с. 27-29)	10.09-14.09	
9.(11).	Повторение и обобщение пройденного материала. С18-19.	17.09-21.09		Письмо наклонных линий с петлей вверх и снизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с 30-32)	17.09-21.09	
10.(12).	Гласный звук (а), буквы А, а. (с 20-23.)	17.09-21.09		Строчная и заглавная буквы А, а. (с 3-4)	17.09-21.09	
11.(13).	Гласный звук (о), буквы О, о. (с24-27)	17.09-21.09		Строчная и заглавная буквы О,о. (с5-6)	17.09-21.09	
(14)				Письмо изученных букв.	17.09-21.09	
12.(15).	Гласный звук (и), буквы И и (с .28-31)	17.09-21.09		Письмо строчной и заглавной буквы и И(с. 7-8)	17.09-21.09	
13.(16).	Гласный звук (ы), буква ы (с32-	24.09-28.09		Строчная буква ы. (с9-10.)	24.09-28.09	

	35)			Выборочный диктант.		
14.(17).	Гласный звук (у) буквы У, у (с 36-39)	24.09-28.09		Строчная и заглавная буквы У,у. (с11-13)	24.09-28.09	
15(18)	Согласные звуки (н), (н), буквы Н,н. (с40-42)	24.09-28.09		Строчная буква н. (с14-15)	24.09-28.09	
(19)				Письмо изученных букв.	24.09-28.09	
16 (20).	Согласные звуки (н),(н). Буквы Н,н	24.09-28.09		Письмо заглавной буквы Н.	24.09-28.09	
17(21).	Согласные звуки(с), (с), буквы С, с. (43-47)	1.10-5.10		Строчная буква с.	1.10-5.10	
18.(22).	Согласные звуки(с), (с), буквы С, с.	1.10-5.10		Строчная и заглавная буквы С,с.	1.10-5.10	
19.(23).	Согласные звуки (к), (к), буквы К,к.	1.10-5.10		Строчные буква к.	1.10-5.10	
(24)				Закрепление. Письмо изученных букв	1.10-5.10	
20 (25)	Согласные звуки (к),(к), буквы К,к (с48-51).	1.10-5.10		Письмо строчной и заглавной букв к ,К	1.10-5.10	
21 (26).	Согласные звуки (т), (т)	8.10-12.10		Строчная буква т.	8.10-12.10	
22 (27)	Согласные звуки (т),(т), буквы Т,т.	8.10-12.10		Строчная и заглавная буквы т .Т	8.10-12.10	
23(28).	Согласные звуки (л),(л), буквы Л,л.	8.10-12.10		Строчная буква л	8.10-12.10	
(29)				Закрепление изученных букв.	8.10-12.10	
24.(30)	Согласные звуки (л),(л), буквы Л,л.	8.10-12.10		Строчная и заглавная буквы Л,л. Индивидуальное задание.	8.10-12.10	
25.(31)	Согласные звуки (р),(р), буквы Р,р.	15.10-19.10		Строчная и заглавная буквы Р,р.	15.10-19.10	
26 (32).	Согласные звуки (р),(р), буквы Р,р.	15.10-19.10		Строчная и заглавная буквы Р,р.	15.10-19.10	
27.(33)	Согласные звуки(в),(в), буквы В,в.	15.10-19.10		Строчная и заглавная буквы В,в.	15.10-19.10	

(34)	Согласные звуки(в),(в), буквы В,в.	15.10-19.10		Письмо изученных букв. Списывание предложений	15.10-19.10	
28 (35)				Строчная и заглавная буквы В,в.	15.10-19.10	
29.(36)	Гласные буквы Е,е.	22.10-26.10		Гласные буквы Е,е.	22.10-26.10	
30(37)	Гласные буквы Е,е.	22.10-26.10		Гласные буквы Е,е. Выборочный диктант	22.10-26.10	
31.(38)	Согласные звуки(п),(п), буквы П,п.	22.10-26.10		Строчная буква п.	22.10-26.10	
(39)				Закрепление. Письмо изученных букв.	22.10-26.10	
32.(40)	Согласные звуки(п),(п), буквы П,п.	22.10-26.10		Строчная и заглавная буквы П,п.	22.10-26.10	
33.(41)	Согласные звуки(м),(м), буквы М,м.	5.11-9.11		Строчная и заглавная буквы М,м.	5.11-9.11	
34. (42)	Согласные звуки(м),(м), буквы М,м.	5.11-9.11		Строчная и заглавная буквы М,м.	5.11-9.11	
35. (43)	Согласные(з),(з), буквы З,з.	5.11-9.11		Строчная букв з	5.11-9.11	
(44)				Закрепление изученного. Письмо изученных букв	5.11-9.11	
36(45)	Согласные (з),(з),буквы З,з	5.11-9.11		Строчная и заглавная буквы З, з	5.11-9.11	
37 (46)	Согласные звуки (б),(б), буквы Б,б.	12.11-16.11		Строчная буква б	12.11-16.11	
38 (47)	Согласные звуки (б),(б), буквы Б,б.	12.11-16.11		Строчная и заглавная буквы Б,б.	12.11-16.11	
39(48)	Согласные звуки(д),(д), буквыД,д.	12.11-16.11		Строчная буква д	12.11-16.11	
(49)				Письмо изученных букв.	12.11-16.11	

40.(50)	Согласные звуки(д),(д), буквыД,д.	12.11-16.11		Строчная и заглавная буквы Д,д	12.11-16.11	
41.(51)	Согласные звуки(д),(д), буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	19.11-23.11		Строчная и заглавная буквы Д,д	19.11-23.11	
42.(52)	Согласные звуки(д),(д), буквы Д,д.	19.11-23.11		Строчная буква д (с.18)	19.11-23.11	
43.(53)	Гласные буквы Я,я.	19.11-23.11		Заглавная буква Я.	19.11-23.11	
(54)				Письмо изученных букв	19.11-23.11	
44.(55)	Гласные буквы Я,я.	19.11-23.11		Строчная и заглавная буквы Я,я	19.11-23.11	
45.(56)	Гласные буквы Я,я.	26.11-30.11		Строчная и заглавная буквы Я,я.	26.11-30.11	
46.(57)	Согласные звуки(г),(г), буквы Г,г.	26.11-30.11		Строчная буква г.	26.11-30.11	
47.(58)	Согласный звуки(г),(г), буквы Г,г.Сопоставление слогов и слов с буквами гик.	26.11-30.11		Строчная и заглавная буквы Г,г.	26.11-30.11	
(59)				Письмо изученных букв	26.11-30.11	
48.(60)	Мягкий согласный звук(ч), буквы Ч,ч.	26.11-30.11		Письмо строчной буквы ч	26.11-30.11	
49.(61)	Мягкий согласный звук(ч), буквы Ч,ч.	3.12-7.12		Письмо изученных слов с буквой ч	3.12-7.12	
50.(62)	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	3.12-7.12		Письмо слов с буквой ь	3.12-7.12	
51.(63)	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	3.12-7.12		Письмо слов с буквой ь Выборочный диктант.	3.12-7.12	
(64)				Закрепление изученного	3.12-7.12	
52.(65)	Твёрдый согласный звук(ш), буквы Ш,ш. Сочетание ши.	3.12-7.12		Строчная и заглавная буквы Ш,ш. <i>(пропись №4)</i>	3.12-7.12	

53.(66)	Твёрдый согласный звук(ш), буквы Ш,ш. Сочетание ши.	10.12-14.12		Строчная буква ш	10.12-14.12	
54.(67)	Твёрдый согласный звук(ш), буквы Ш,ш. Сочетание ши.	10.12-14.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	10.12-14.12	
55.(68)	Твёрдый согласный звук(ж), буквы Ж,ж.	10.12-14.12		Строчная буква ж.	10.12-14.12	
(69)				Письмо изученных букв.	10.12-14.12	
56.(70)	Твёрдый согласный звук(ж), буквы Ж,ж. Сопоставление звуков (ж),(ш).	10.12-14.12		Строчная и заглавная буквы Ж,ж	10.12-14.12	
57.(71)	Твёрдый согласный звук(ж), буквы Ж,ж. Сопоставление звуков (ж),(ш).	17.12-21.12		Строчная и заглавная буквы Ж,ж	17.12-21.12	
58.(72)	Гласная буква Ё	17.12-21.12		Письмо строчной буквы ё	17.12-21.12	
59.(73)	Чтение слов с буквой ё	17.12-21.12		Письмо заглавной буквы Ё	17.12-21.12	
(74)				Письмо слов с изученными буквам	17.12-21.12	
60 (75)	Звук, буквы Й,й	17.12-21.12		Письмо букв Й,й	17.12-21.12	
61.(76)	Звук, буквы Й,й.	24.12-28.12		Письмо букв Й,й	24.12-28.12	
(77)				Письмо слов с буквой Й.	24.12-28.12	
62.(78)	Согласные звуки(х),(х), буквы Х,х.	24.12-28.12		Строчная буква х	24.12-28.12	
63.(79)	Согласные звуки(х),(х), буквы Х,х.	24.12-28.12		Заглавная буква Х	24.12-28.12	
(80)				Контрольное списывание	24.12-28.12	
64 (81)	Согласные звуки(х),(х), буквы Х,х.	24.12-28.12		Строчная и заглавная буквы Х,х	8.01-11.01	
65 (82)	Гласные буквы Ю, ю.	8.01-11.01		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	8.01-11.01	

66 (83)	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	8.01-11.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	8.01-11.01	
67(84)	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	8.01-11.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ц,ц</i>	8.01-11.01	
(85)				Письмо слов с буквой <i>ц</i> и другими изученными буквами	14.01-18.01	
68 (86)	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	14.01-18.01		Строчная и заглавная буквы <i>ц,Ц</i>	14.01-18.01	
69(87)	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	14.01-18.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	14.01-18.01	
70(88)	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i>	14.01-18.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	14.01-18.01	
71(89)	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ,щ</i>	14.01-18.01		Строчная буква <i>щ.</i>	14.01-18.01	
(90)				Строчная буква <i>щ</i>	21.01-25.01	
72 (91)	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ.</i>	21.01-25.01		Заглавная буква <i>Щ.</i> (с.24)	21.01-25.01	
73.(92)	Согласные звуки (ф), (ф). буквы <i>Ф,ф.</i> с 70-73	21.01-25.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф,ф.</i>	21.01-25.01	
74.(93)	Согласные звуки (ф), (ф). буквы <i>Ф,ф.</i> с 70-73	21.01-25.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф,ф.</i>	21.01-25.01	
75.(94)	Мягкий и твердый разделительные знаки	21.01-25.01		Буквы <i>ь</i> и <i>ъ.</i>	21.01-25.01	
Обучение чтению 16ч						
(95)				Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	4.02-8.02	
76(96)	Как хорошо уметь читать. (с82- 85)	4.02-8.02		Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	4.02-8.02	
77(97)	Одна у человека мать; одна и родина. (с.86-87)	4.02-8.02		Большая буква	4.02-8.02	
78(98)	История славянской азбуки. (с.88-91)	4.02-8.02		Предложение	4.02-8.02	

79 (99)	В.Крупин «Первый букварь» Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. (с.90-91)	4.02-8.02		Значение слова. Индивидуальное задание	4.02-8.02	
(100)				Текст. Выборочный диктант	11.02-15.02	
80(101)	А.С.Пушкин. Сказки Выставка книг (с.92-93)	11.02-15.02		Предложение	11.02-15.02	
81(102)	Л.Н.Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков (с. 94)	11.02-15.02		Слова	11.02-15.02	
82(103)	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. (с. 95)	11.02-15.02		Алфавит. Гласные звуки	11.02-15.02	
83(104)	К.И.Чуковский. Телефон. (с. 96)	11.02-15.02		Обозначение мягкости согласного.	11.02-15.02	
(105)				Согласные звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	25.02-1.03	
84(106)	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица (с.97)	25.02-1.03		Деление слов на слоги	25.02-1.03	
85(107)	В.В.Бианки. Первая охота. (с. 98-99)	25.02-1.03		Твёрдые и мягкие шипящие согласные.	25.02-1.03	
86 (108)	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два (с.100-101)	25.02-1.03		Буквы, обозначающие два звука. Самостоятельная работа.	25.02-1.03	
87 (109)	М.М.Пришвин. Первомайское утро. Глоток молока. (С.102-103).	25.02-1.03		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная работа	25.02-1.03	
(110)				Текст.	4.02-8.02	
88(111)	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей А.Л.Барто,	4.02-8.02		Письмо слов и предложений с	4.02-8.02	

	С.В.Михалков. (с.105-106)			изученными буквами		
89(112)	Веселые стих Б.Заходера, В.Берестова (с.107-108)	4.02-8.02		Письмо слов с большой буквы. Выборочный диктант	4.02-8.02	
90 (113)	Проект «Живая азбука» (с.110)	4.02-8.02		Комплексная проверка	4.02-8.02	
91 (114)	Наши достижения. (с.109)	4.02-8.02		Работа над ошибками.	4.02-8.02	
С марта начинается «Литературное чтение» и «Русский язык» (учебник В.П. Канакина)						

Тематической планирование

Тема уроков «Русский язык»	Кол-во часов в раб. прогр.	Контроль
Наша речь	2ч	
Текст, предложение, диалог	3ч	
Слова, слова, слова	4ч	
Слово и слог. Ударение	6ч	
Звуки и буквы	32ч	
Повторение	1ч	
ИТОГО	48 ч	

Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 1класс 48 часов


№п/п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
Наша речь - 2ч			
1.	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	11.03-15.03	
2.	Устная и письменная речь.	11.03-15.03	
Текст, предложение, диалог - 3часа.			
3.(1)	Текст и предложение (общее представление)	11.03-15.03	
4.(2)	Предложение.	11.03-15.03	
5.(3)	Диалог.	11.03-15.03	

Слова, слова, слова - 4ч			
6.(1)	Роль слова в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	18.03-22.03	
7.(2)	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	18.03-22.03	
8.(3)	Вежливые слова.	18.03-22.03	
9.(4)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	18.03-22.03	
Слово и слог. Ударение - 6ч			
10(1)	Слог, как минимальная произносительная единица.	18.03-22.03	
11(2)	Деление слов на слоги.	25.03-29.03	
12(3)	Перенос слов.	25.03-29.03	
13(4)	Перенос слов.	25.03-29.03	
14(5)	Ударение. Общее представление.	25.03-29.03	
15(6)	Ударные и безударные слоги	25.03-29.03	
Звуки и буквы – 33 ч			
16(1)	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1.04-5.04	
17(2)	Звуки и буквы Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1.04-5.04	
18(3)	Русский алфавит, или Азбука	1.04-5.04	
19(4)	Русский алфавит, или Азбука	1.04-5.04	
20(5)	Гласные звуки и буквы.	1.04-5.04	
21(6)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	8.04-12.04	
22(7)	Гласные звуки Слова с буквой э. Р. р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	8.04-12.04	
23(8)	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	8.04-12.04	
24(9)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	8.04-12.04	
25(10)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	8.04-12.04	
26(11)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	15.04-19.04	
27(12)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	15.04-19.04	
28(13)	Согласные звуки и буквы.	15.04-19.04	
29(14)	Слова с удвоенными согласными.	15.04-19.04	
30(15)	Буквы й и и.	15.04-19.04	
31.(16)	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	22.04-26.04	
32.(17)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	22.04-26.04	
33.(18)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	22.04-26.04	

34.(19)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	22.04-26.04	
35.(20)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	22.04-26.04	
36.(21)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	6.05-8.05	
37.(22)	Звонкие и глухие согласные звуки.	6.05-8.05	
38.(23)	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	6.05-8.05	
39.(24)	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	13.05-17.05	
40.(25)	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	13.05-17.05	
41.(26)	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	13.05-17.05	
42.(27)	Шипящие согласные звуки.	13.05-17.05	
43.(28)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	13.05-17.05	
44.(29)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	20.05-24.05	
45.(30)	Буквосочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	20.05-24.05	
46.(31)	Контрольный диктант.	20.05-24.05	
47.(32)	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	20.05-24.05	
48.(33)	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».(в названиях сказок — изученные правила письма).	20.05-24.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.