

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

в 1 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	66
в неделю	2

Составитель: **Нечаева Е.А.**
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

Программа по окружающему миру составлена на основе «Закона РФ об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков Москва «Просвещение»2017г.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации

технологии (ИКТ)	самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 12) благоговейное отношение к святыням русской Православной Церкви.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение 1 ч

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел 2. Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы:

знакомство с разнообразием камней;

знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);

знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;

знакомство с глобусом.

Раздел 3. Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

сборка простейшей электрической цепи;
изучение свойств снега и льда;
отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел 4. Где и когда? 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел 5. Почему и зачем? 21 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)	
Раздел 1. Введение	1 ч.
Раздел 2. Что и кто?	20 ч.
Раздел 3. Как, откуда и куда?	12 ч.
Раздел 4. Где и когда?	11 ч.
Раздел 5. Почему и зачем?	21 ч.
Итого	65 ч.

Календарно-тематическое планирование по Окружающему миру.

Класс: 1.

Учитель Нечаева Е.А.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 65 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программы «Школа России».

Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков Москва «Просвещение»2017г.

№ п/п		Наименования разделов и тем	Дата	
			по плану	по факту
«Введение» -1 ч				
1.	1	Задавайте вопросы. Знакомство с правилами дорожного движения. Вводный инструктаж № 082 от 2013 г.	03.09 – 07.09	
«Что или кто?» - 20ч				
2.	1	Что такое Родина?	03.09-07.09	
3.	2	Что мы знаем о народах России? Безопасность на улице.	10.09-14.09	
4.	3	Что мы знаем о Москве? Правила поведения в транспорте.	10.09-14.09	
5.	4	Проект: «Моя малая родина».	17.09-21.09	
6.	5	Что у нас над головой? Будь осторожен на улице.	17.09-21.09	
7.	6	Что у нас под ногами? Будь внимателен.	24.09-28.09	
8.	7	Что общего у разных растений?	24.09-28.09	
9.	8	Что растёт на подоконнике?	01.10-05.10	
10.	9	Что растёт на клумбе?	01.10-05.10	
11.	10	Что это за листья? Безопасность на улице.	08.10-12.10	
12.	11	Что такое хвоинки?	08.10-12.10	
13.	12	Что такое насекомые? Светофор для пешеходов. Знакомство с пешеходными знаками.	15.10-19.10	
14.	13	Кто такие рыбы?	15.10-19.10	
15.	14	Кто такие птицы? Правила пешехода на улице.	22.10-26.10	
16.	15	Кто такие звери? Будьте внимательны и осторожны.	22.10-26.10	
17.	16	Что окружает нас дома? Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дороге и на улице.	05.11-09.11	
18.	17	Что умеет компьютер? Где можно играть и где нельзя?	05.11-09.11	
19.	18	Что вокруг нас может быть опасным? Как правильно переходить дорогу.	12.11-16.11	
20.	19	На что похожа планета? Особенности в движении на мокрой и скользкой дороге.	12.11-16.11	
21.	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	19.11-23.11	
Как откуда и куда? - 12ч				
22.	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	19.11-23.11	
23.	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Мы пассажиры.	26.11-30.11	
24.	3	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила	26.11-30.11	

		обращения с электроприборами.		
25.	4	Как путешествует письмо? Знакомство с транспортом города.	03.12-07.12	
26.	5	Куда текут реки? Безопасное поведение на воде.	03.12-07.12	
27.	6	Откуда берутся снег и лёд? Безопасное поведение детей.	10.12-14.12	
28.	7	Как растут растения? Правила поведения в транспорте.	10.12-14.12	
29.	8	Как живут животные? Правила меры безопасного поведения на водоёмах в разное время года.	17.12-21.12	
30.	9	Как зимой помочь птицам? Основные спасательные средства.	17.12-21.12	
31.	10	Откуда берётся и куда девается мусор? Какие опасности нас подстерегают в помещении.	24.12-28.12	
32.	11	Откуда в снежках грязь?	24.12-28.12	
33.	12	Проверим и оценим свои достижения «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	08.01-11.01	
Где и когда? - 11ч				
34.	1	Когда учиться интересно?	14.01-18.01	
35.	2	Проект: «Мой класс и моя школа».	14.01-18.01	
36.	3	Когда придёт суббота? Режим дня школьника.	21.01-25.01	
37.	4	Когда наступит лето? Меры предосторожности с огнём. Детские шалости и их последствия.	21.01-25.01	
38.	5	Где живут белые медведи? Игра: «Угадай какой знак?».	04.02-08.02	
39.	6	Где живут слоны? Знакомство со служебным транспортом.	04.02-08.02	
40.	7	Где зимуют птицы? Что делать если в школе возник пожар?	11.02-15.02	
41.	8	Когда появилась одежда?	11.02-15.02	
42.	9	Когда изобрели велосипед? Практическое занятие.	25.02-01.03	
43.	10	Когда мы станем взрослыми? Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.	25.02-01.03	
44.	11	Проверим себя и оценим свои достижения «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	04.03-07.03	
Почему и зачем? - 22ч				
45.	1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	04.03-07.03	
46.	2	Почему луна бывает разной? Игра: «Угадай какой знак?»	11.03-15.03	
47.	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	11.03-15.03	
48.	4	Почему звенит звонок? Безопасность на улице.	18.03-22.03	
49.	5	Почему радуга разноцветная?	18.03-22.03	
50.	6	Почему мы любим кошек и собак? Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	25.03-29.03	
51.	7	Проект: «Мои домашние питомцы».	25.03-29.03	
52.	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочки?	01.04-05.04	
53.	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	01.04-05.04	
54.	10	Зачем мы спим ночью? Светофор для пешехода.	08.04-12.04	
55.	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	08.04-12.04	
56.	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	15.04-19.04	

57.	13	Зачем нам телефон и телевизор?	15.04-19.04	
58.	14	Зачем нужны автомобили? Правила перехода через дорогу.	22.04-26.04	
59.	15	Зачем нужны поезда? Основные спасательные средства.	22.04-26.04	
60.	16	Зачем строят корабли?	06.05-10.05	
61.	17	Зачем строят самолёты? Как действовать при возникновении пожара в школе.	06.05-10.05	
62.	18	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? Как действовать при пожаре?	13.05-17.05	
63.	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.	13.05-17.05	
64.	20	Зачем люди осваивают космос.	20.05-24.05	
65.	21	Проверим и оценим свои достижения «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	20.05-24.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.