

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по окружающему миру**

во 2 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	68
в неделю	2

Составитель: Родионова Т.А.
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 270ч

3 класс —68ч (34учебные недели).

Программа по окружающему миру составлена на основе « Закона РФ об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и

	повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются контрольные и проверочные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Усвоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 12) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учащиеся научатся:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся получают возможности научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Практика, контроль
1	Раздел «Где мы живём?»	4 ч	
2	Раздел «Природа»	20ч	1ч.
3	Раздел «Жизнь города и села»	10ч	1ч.
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9ч	1ч.
5	Раздел «Общение»	7ч	1ч.
6	Раздел «Путешествия»	18ч	1ч.
	Итого	68ч	5ч.

Тематическое планирование по окружающему миру

Классы 2

Учитель Родионова Т.А.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час

Плановых контрольных работ

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ , практических работ

Планирование составлено на основе школа России

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2018

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2класс (68ч)

№ п/п		Наименования разделов и тем	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1.	1	Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г.Родная страна.	Стр.7 вопрос 4	03.09-07.09	
2.	2	Город и село.	Стр.11 вопрос 3	03.09-07.09	
3.	3	Природа и рукотворный мир.	Стр.17 вопрос 3	10.09-14.09	
4.	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		10.09-14.09	
Раздел «Природа» (20 ч)					
5.	1	Неживая и живая природа	Стр.27 вопрос 1-2	17.09-21.09	
6.	2	Явления природы	Стр. 31 вопрос 3	17.09-21.09	
7.	3	Что такое погода	Стр.35 вопрос 2	24.09-28.09	
8.	4	В гости к осени (экскурсия)		24.09-28.09	
9.	5	В гости к осени (урок)	Стр. 39 вопрос 3	01.10-05.09	
10.	6	Звёздное небо	Стр.43	01.10-05.10	
11.	7	Заглянем в кладовые земли	Стр.47 вопрос 4	08.10-12.10	
12.	8	Про воздух и про воду	Стр. 51 вопрос 4	08.10-12.10	
13.	9	Про воздух и про воду	Стр.55 вопрос 4	15.10-19.10	
14	10	Какие бывают растения	Стр. 59 вопрос 1-2	15.10-19.10	
15.	11	Какие бывают животные	Стр. 63	22.10-26.10	

			пересказ		
16.	12	Невидимые нити	Стр.67 вопрос 1	22.10-26.10	
17.	13	Дикорастущие и культурные растения	Стр. 71 вопрос 2	06.11-09.11	
18.	14	Дикие и домашние животные	Стр. 75 вопрос 5	06.11-09.11	
19.	15	Комнатные растения	Рассказ о комнатном растении.	12.11-16.11	
20.	16	Животные живого уголка	Стр.83 вопрос 2	12.11-16.11	
21.	17	Про кошек и собак	Рассказ о кошке или собаке	19.11-23-11	
22.	18	Красная книга	Стр.91 вопрос 2	19.11-23-11	
23.	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Стр.95 вопрос 3	26.11-30.11	
24.	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Природа»		26.11-30.11	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)					
25.	1	Что такое экономика	Стр. 107 вопрос 2	03.12-07.12	
26.	2	Из чего что сделано	Стр. 111 вопрос 1	03.12-07.12	
27.	3	Как построить дом	Стр.115 вопрос 1	10.12-14.12	
28.	4	Какой бывает транспорт	Стр. 119 вопрос 5	10.12-14.12	
29.	5	Культура и образование	Стр. 123 вопрос 2	17.12-21.12	
30.	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Рассказ о профессии	17.12-21.12	
31.	7	В гости к зиме (экскурсия)		24.12-28.12	
32.	8	В гости к зиме (урок)	Стр.133 вопрос 3	24.12-28.12	
33.	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		09.01-11.01	
34.	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		09.01-11.01	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35.	1	Строение тела человека	Стр.4-7	14.01-18.01	
36.	2	Если хочешь быть здоров	Режим дня	14.01-18.01	
37.	3	Берегись автомобиля!	Тетр.с.11	21.01-25.01	
38.	4	Школа пешехода	Азбука пешехода	21.01-25.02	
39.	5	Домашние опасности	Стр. 19 -20	28.01-01.02	
40.	6	Пожар	Кроссворд	28.01-01.02	
41.	7	На воде и в лесу	Стр.29 вопрос 3	04.02-08.02	
42.	8	Опасные незнакомцы	Стр.30 вопрос 2	04.02-08.02	
43.	9	Проверим себя и оценим свои		11.02-15.02	

		достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
Раздел «Общение» (7 ч)					
44.	1	Наша дружная семья	Рассказ о семье	11.02-15.02	
45.	2	Проект «Родословная»		25.02-01.03	
46.	3	В школе	Рассказ о классе	25.02-01.03	
47.	4	Правила вежливости	Стр. 52-54	04.03-07.03	
48.	5	Ты и твои друзья	Рассказ о друге	04.03-07.03	
49.	6	Мы – зрители и пассажиры	Тетр. С.26	11.03-15.03	
50.	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		11.03-15.03	
Раздел «Путешествия» (18 ч)					
51.	1	Посмотри вокруг	Стр. 70-71	18.03-22.03	
52.	2	Ориентирование на местности	Стр.74-75	18.03-22.03	
53.	3	Ориентирование на местности	Стр. 76-77	25.03-29.03	
54.	4	Формы земной поверхности	Стр.79 вопрос 4	25.03-29.03	
55.	5	Водные богатства	Тетр. с 35	01.04-05.04	
56.	6	В гости к весне (экскурсия)		01.04-05.04	
57.	7	В гости к весне	Рассказ о первоцветах	08.04-12.04	
58.	8	Россия на карте	Тетр. с 41	08.04-12.04	
59.	9	Проект «Города России»		15.04-19.04	
60.	10	Путешествие по Москве	Стр.101 вопрос 2	15.04-19.04	
61.	11	Московский Кремль	Стр.103 вопрос2	22.04-26.04	
62.	12	Город на Неве	Тетр. с.52	22.04-26.04	
63.	13	Путешествие по планете	Стр.115	06.05-10.05	
64.	14	Путешествие по материкам	Тетр. с.58	06.05-10.05	
65.	15	Страны мира. Проект «Страны мира»		13.05-17.05	
66.	16	Впереди лето	Тетр. с.64	13.05-17.05	
67- 68	17 - 18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		20.05-24.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.