

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по биологии**

**в 9 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	68
в неделю	2

**Составитель: Уварова Н.В.**  
*учитель биологии и географии*

2018 год

## Пояснительная записка.

### Цели и задачи изучения курса биологии .

*Целями* биологического образования в основной школе являются:

- социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование учащихся призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### *Целью изучения биологии в 9 классе*

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических

систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Задачами курса являются:**

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

#### **Общая характеристика курса**

Обучения биологии в 5 классе направлено формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности.

Программа предмета “Биология” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 243 часа со следующим распределением часов по классам: **5-й класс – 35 часов;** 6-й класс – 35 часов; 7-й класс - 35 часов; 8-й класс – 70 часов; 9-й класс – 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (УМК В.В.Пасечника):

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017.
3. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.
4. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2016.
5. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2014.

#### **УМК по биологии для 9 класса:**

- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.
- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г. (по желанию уч-ся)

- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, с 2017 г.

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:**

<b>Технология</b>	<b>Особенности применения</b>
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	<p>Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
<b>3. Проектные технологии</b>	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельностного подхода;</li> <li>- создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;</li> <li>- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.</li> </ul>
<b>4. Учебно-социальные практики</b>	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;</li> <li>- ответственности учащегося за свой выбор;</li> <li>-результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.</li> </ul>
<b>5. Технологии критического мышления</b>	Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.
<b>6. Технологии эффективной речевой деятельности</b>	Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию устной речевой деятельности учащихся;</li> <li>- дифференцированную работу с разными видами текстов;</li> <li>- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;</li> <li>- мониторинг качества речи.</li> </ul>
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из важнейших прав обучающихся – право на качественное образование.
<b>8. Здоровьесберегающие технологии</b>	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и

	укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть настоящего духовного».
--	---

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся является Итоговая контрольная работа.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения лабораторных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать  правильных  выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного материала**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
  - учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
  - осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
  - использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
  - приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
  - учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
  - учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
  - выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
  - учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
  - использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- уметь оценивать:
- риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.
  - формирование благоговейного отношения к святыням Русской Православной Церкви;
  - формирование наличия исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознания базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
  - формирование наличия нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоения таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;



- формирование осознания себя чадом Русской Православной Церкви;
- формирование укорененности в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
- формирование устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке- Господе Иисусе Христе
- воспитание бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- воспитание бережного отношения к природе и всему живому.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения курса «Биология» являются следующие умения:**

***Обучающиеся научатся:***

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

	РАЗДЕЛЫ.	Количество часов.	Лабораторные работы
1	Введение	4	
2.	<b>Уровни организации живой природы</b>	61 в т.ч.	
	Молекулярный уровень	9	Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»
	Клеточный уровень	10	Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».
	Организменный уровень	16	Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов»
	Популяционно-видовой уровень	10	
	Экосистемный уровень	6	
	Биосферный уровень	10	
3.	Резерв	3	
	Итого:	68	3

#### Тематическое планирование

по биологии

Класс: 9

Учитель: Уварова Н.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых проверочных работ –8

Лабораторных работ -3

Рабочая программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897( ФГОС основного общего образования для V-IX классов), разработана на основе авторской программы В.В.Пасечник, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации: Общая биология В.В. Пасечник и др. 9 кл. – М., «Дрофа», 2014г

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе учитель **может изменять** порядок изложения и числа часов, отведенных на их изучение.

**Календарно-тематическое планирование,  
9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ ур.	Даты план	Дата факт	Темы уроков	Домашнее задание.
			<b>Введение (4 часа)</b>	
1	3.09		Инструктаж по ТБ. Водное повторение узловых вопросов 8 класса. Введение в общую биологию.	записи в тетради-учить.
2	6.09		Методы исследования в биологии. Вводное повторение «Строение животных».	Учебник §1, прочитайте, ответить на вопросы или *задания, записи в тетради-учить.
3	10.09		Сущность жизни и свойства живого. Вводное повторение "Узловые вопросы биологии 8 класса."	Учебник §2, прочитайте, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
4	13.09		Повторительно-обобщающий урок «Введение». <b>Вводный контроль по узловым вопросам 8 класса.</b>	Учебник §3, прочитайте, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить
			<b>Молекулярный уровень (9 часов)</b>	/
5	17.09		Анализ вводного контроля. <b>Проверочная работа</b> "Жизнь и свойства живого". Молекулярный уровень: общая характеристика.	Учебник §4, прочитайте, ответить на вопросы 1-3 или *4,5
6	20.09		Анализ ПР. Углеводы	Учебник §5, прочитайте, ответить на вопросы или *задания
7	24.09		Липиды.	Учебник §6, прочитайте, ответить на вопросы 1-3 или *4 и задания
8	27.09		Состав и строение белков.	Учебник §7, прочитайте, ответить на вопросы или *задания
9	1.10		Функции белков. Каталаза. Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой» Повторительно-обобщающий урок «Белки. Углеводы».	Учебник §8, прочитайте, ответить на вопросы 1-3 или *4,5
10	4.10		<b>Проверочная работа</b> «Белки. Углеводы». Нуклеиновые кислоты.	Учебник § 9, прочитайте, ответить на вопросы 1-4 или *5 и задания
11	8.10		Анализ ПР. АТФ и другие органические соединения клетки.	Учебник §10, прочитайте, ответить на вопросы или *задания

12	11.10		Вирусы.	Учебник §12, прочитать, ответить на вопросы,
13	15.10		Вирусы. Вирусные заболевания человека, растений и животных. Повторительно-обобщающий урок «Молекулярный уровень».	Учебник §12, прочитать, ответить на вопросы, повторить § 4-11
<b>Клеточный уровень (10 час.)</b>				
14	18.10		<b>Проверочная работа</b> "Молекулярный уровень". Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Отличие растительной мембраны от животной.	Учебник §13,14- прочитать, ответить на вопросы или *задания
15	22.10		Ядро, ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи. Лизосомы, митохондрии, пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	Учебник §15,16- прочитать, ответить на вопросы или *задания
16	25.10		Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом». Повторительно-обобщающий урок «Строение клетки».	Учебник §17,18- прочитать, ответить на вопросы или *задания
17	8.11		<b>Проверочная работа</b> по теме: «Строение клетки» Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	Учебник §19, прочитать, ответить на вопросы 1-3 или 4 и *задания.
18	12.11		Анализ ПР. Энергетический обмен в клетке.	Учебник §20, прочитать, ответить на вопросы 1-3 или 4 и *задания.
19	15.11		Питание клетки.	Учебник §21, прочитать, ответить на вопросы или *задания.
20	19.11		Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы. Работы Тимирязева по фотосинтезу	Учебник §22, прочитать, ответить на вопросы или *задания.
21	22.11		Синтез белков в клетке. Повторительно-обобщающий урок. «Обмен веществ в клетке».	Учебник §23, прочитать, ответить на вопросы или *задания.
22	26.11		<b>Проверочная работа</b> «Обмен веществ в клетке». Деление клетки. Митоз.	Учебник §24, прочитать, ответить на вопросы или *задания, повторить §21-23
23	29.11		Повторительно-обобщающий урок «Клеточный уровень»	Вопросы в тетради-устно ответить.
<b>Организменный уровень (16 часов)</b>				
24	3.12		<b>Проверочная работа</b> "Клеточный уровень". Размножение организмов.	Учебник §25, прочитать, ответить на вопросы или *задания.
25	6.12		Анализ ПР. Мейоз. Различие митоза и мейоза. Оплодотворение.	Учебник §26 ,прочитать,ответить на

				вопросы или *задания, тетрадь-учить
26	10.12		Проверочная работа "Мейоз". Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Учебник §27, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить
27	13.12		Анализ ошибок ПР. Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Полное доминирование.	Учебник §27, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить
28	17.12		Решение задач по теме "Моногибридное скрещивание. Полное доминирование."	Учебник §28, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
29	20.12		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование.	Учебник §29, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
30	24.12		Решение задач по теме "Полное и неполное доминирование"	Учебник §29, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
31	27.12		ПР «Полное и неполное доминирование». Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	Учебник §30, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
32	10.01		Решение задач по теме «Дигибридное скрещивание».	Учебник §30, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
33	14.01		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест хромосом. Кроссинговер.	Учебник §31, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
34	17.01		Взаимодействие генов.	Записи в тетради-учить
35	21.01		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генетические заболевания	Учебник §31, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
36	24.01		Решение задач по теме «Генетика пола».	Записи в тетради-учить
37	28.01		ПР «Генетика пола». Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа №3 «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	Учебник §32, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
38	31.01		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Мутационные факторы.	Учебник §33, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
39	4.02		ПР «Закономерности изменчивости». Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Основные	Учебник §34, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.

			методы селекции растений и животных, селекция микроорганизмов. Обобщающее повторение «Организменный уровень»	
			<b>Популяционно-видовой уровень (10 часов)</b>	
40	7.02		ПР "Организменный уровень". Критерии вида. Популяции.	Учебник §35, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
41	11.02		Биологическая классификация. Работы К. Линнея.	Записи в тетради-учить
42	14.02		Экологические факторы и условия среды	Учебник §36, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
43	28.02		Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	Учебник §37, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
44	4.03		Популяция как элементарная единица эволюции.	Учебник §38, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
45	7.03		Борьба за существование.	Учебник §39, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
46	11.03		Естественный отбор.	Учебник §39, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
47	14.02		Видообразование.	Учебник §40, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить
48	18.03		Макроэволюция	Учебник §41, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить. Повторить §38-40.
49	21.03		Обобщающее повторение темы.	Вопросы в тетради-устно ответить
			<b>Экосистемный уровень (6 часов)</b>	
50	25.03		ПР «Популяционно-видовой уровень». Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	Учебник §42, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
51	28.03		Состав и структура сообщества.	Учебник §43, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
52	1.04		Межвидовые взаимоотношения организмов в экосистеме.	Учебник §44, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
53	4.04		Потоки веществ и энергии в экосистеме.	Учебник §45, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
54	8.04		Саморазвитие экосистемы.	Учебник §46, прочитать, ответить на вопросы или

				*задания, тетрадь-учить. Повторить §42-45
55	11.04		Обобщающее повторение темы.	Вопросы в тетради-устно ответить.
			<b>Биосферный уровень (10 часов)</b>	
56	15.04		ПР «Экосистемный уровень». Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	Учебник §47, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
57	18.04		Круговорот веществ в биосфере.	Учебник §48, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
58	22.04		Эволюция биосферы.	Учебник §49, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
59	25.04		Гипотезы возникновения жизни.	Учебник §50, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
60	6.05		Развитие представлений о происхождении жизни.	Учебник §51, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
61	13.05		Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	Учебник §52, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
62	16.05		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	Учебник §53, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
63	16.05		Антропогенное воздействие на биосферу.	Учебник §54, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить.
64	20.05		Основы рационального природопользования.	Учебник §55, прочитать, ответить на вопросы или *задания, тетрадь-учить. Повторить §47,48,54.
65	20.05		Обобщающее повторение темы.	Вопросы в тетради-устно ответить.
			Итоговое повторение (3 часа)	
66	23.05		ПР «Биосфера». Повторение темы «Клеточный и молекулярный уровень».	Повторить §5-12
67- 68			Повторение узловых вопросов биологии 9 класса	Повторить §25-31, §34-39

**Проверочных работ-8**  
**Лабораторных работ-3**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.