

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

**в 7 классе
на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	105
в неделю	3

Составитель: Хохлова Ю.С.
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета английский язык в основной школе являются:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

е) формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Задачи:

Сформировать у школьников общеучебные умения и навыки в:

Говорении

а) Диалогическая речь. В 7 классе развивать такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

б) Монологическая речь. Развивать следующие умения: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтении: школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Письменной речи.

Учащиеся должны уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Программа предмета “Английский язык” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 102 часа; 6-й класс – 102 часа; 7-й класс -102 часа; 8-й класс – 102 часа; 9-й класс – 102 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013).

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Технологии личностно-ориентированного образования	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения).
Проектные технологии	Основными целями введения в школьную практику метода проектов выдвигаются развитие познавательных и творческих способностей учащихся, развитие и поддержание мотивов учебной деятельности, формирование потребности общения и обеспечение условий для удовлетворения этой потребности. Главные задачи проектной деятельности школьников: <ul style="list-style-type: none"> • показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт; • формировать у школьников желание и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им средствами;

Технология критического мышления	Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям. Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени.
Информационные технологии	Считаю применение информационных технологий необходимым на уроках английского языка, мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам английского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.
Технология уровневой дифференциации	Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это: Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются **проверочные и контрольные работы.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают: укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; ответственность, и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность.

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при

помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Метепредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные

Учащийся научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия;
- анализ (выделение признаков);
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по- лучению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо.

ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аф- фиксация, словосложение, конверсия); явления
- многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числи- тельных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

учащийся получит возможность научиться:

Говорение.

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога —побуждения к действию, начинается овладение умением диалога —обмена мнениями. Объем диалогов—3 реплики со стороны каждого участника общения. Монологическая речь. Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания —8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Раздел 1. Школа и образование

Учащийся научится:

- Лексике по темам: Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- Рассказывать топик по теме, объём (от 10 до 20) предложений.
- Употребление артиклей с некоторыми существительными.
- Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).
- Словообразование.
- Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- Возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- Отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any.

Учащийся получит возможность научиться:

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.
- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

Раздел 2. Международный язык

Учащийся научится:

- употреблять определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.
- Работа с текстом «The Robinsons».
- Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится.
- Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

Учащийся получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;
- составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;
- разыгрывать диалоги по ролям;
- составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.

Раздел 3. Некоторые факты об англоязычных странах

Учащийся научится:

- правилам употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера,
- оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Раздел 4. Окружающий мир

Учащийся научится:

- Лексике по темам: Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.
- Простое прошедшее и настоящее совершенное время.
- Мир птиц. Слова: other и another.

- Животный мир. Слова ground, land, earth.
- Рассказывать о флоре и фауне по прочитанному тексту.
- Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
- Употребление артиклей со словами other и another.
- Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make.
- Сопоставление животного и растительного миров.
- Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.

Раздел 5. Здоровый образ жизни

Учащийся научится:

- Лексике по темам: анатомия человека, болезни, на приёме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продаётся еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.
- высказываться о здоровом образе жизни;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

1) Школа и образование

Школа. Каникулы. Снова в школе. Встречи с друзьями.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Система школьного образования в Великобритании. Образование Англии и Уэльсе. Чтение текста.
Образование в России.
Школьные предметы. Содержимое школьного портфеля.
Фразовые глаголы. Словообразование.
Глаголы и прилагательные с предлогами.
Школьные традиции в Америке. Учебный год в Америке. Правила поведения в школе.
Система оценок в Британской школе.
Контрольная работа №1 «Школа и образование»
Проектная работа: «Старые английские школы»

2) Международный язык.

Изучение иностранного языка. Языки мира.
Настоящее совершенное время.
Путешествия. Интернациональные слова.
Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.
Как развивался английский язык.
Способы изучения английского языка.
Американский и Британский варианты английского языка.
Употребление наречий с настоящим совершённым временем.
Употребление артиклей с названиями языков.
Как выразить своё предпочтение. Речевые клише.
Одноязычные и двуязычные словари.
Фразовые глаголы. Словообразование.
Контрольная работа №2 «Международный язык»
Проектная работа: «Английский язык – окно в мир».

3) Некоторые факты об англоязычных странах

США: основные факты.
География США. Города США.
Разнообразии природы США.
Неправильные глаголы.
Употребление простого прошедшего времени. Настоящее совершённое время.
Австралия. Географическое положение.
Канберра. Города Австралии.
Животные Австралии.
Страны и города Европы.
Употребление артиклей с названиями языков и национальностей
Образование наречий. Фразовые глаголы.
Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме: «Несколько фактов об англоговорящем мире»
Контрольная работа №3 «Некоторые факты об англоязычных странах»
Проектная работа: «Видеосюжеты»

4) Окружающий мир

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
Язык птиц. Мир животных. Мир насекомых.
Сопоставление животного и растительного мира.
Флора и фауна британских островов.
Неправильные глаголы.
Настоящее совершенное продолженное время.
Чарльз Дарвин. Работа по тексту.

Фразовые глаголы. Словообразование.
 Традиционные поздравления к праздникам.
Контрольная работа №4 «Окружающий мир»
Проектная работа «Символы российских городов»

5) Основы экологии

Экология как наука. Различия в употреблении настоящего совершенного продолженного и настоящего совершенного времени.
 Флора и фауна России. Защита окружающей среды.
 Тропические леса и проблемы их исчезновения.
 Возвратные местоимения. Динозавры.
 Климат.
 Различия в употреблении настоящего совершенного продолженного времени и настоящего совершенного времени.
 Солнечная система. Всемирный фонд защиты природы.
 Загрязнение водных ресурсов.
 Фразовые глаголы. Словообразование.
 Повторение. Подготовка к контрольной работе.
Контрольная работа № «Основы экологии»
Проектная работа «Вымирающие типы животных и растений»

6) Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Фаст-Фуд. Употреблений наречий.
 Макдональдс. Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными.
 Внимательное отношение к здоровью. Секреты долгожителей.
 Продолжительность жизни. Здоровое питание.
 Причины болезней.
 Употребление восклицательных предложений для выражения эмоций. Фразовые глаголы.
 Словообразование.
Контрольная работа №6 по теме: «Здоровье»
 Метрическая система Британии. Различия в употреблении прилагательных и наречий.
Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Проектная работа «Здоровое питание».

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе		Контрольные работы	Проектные работы
		авторская	рабочая		
1	Школа и образование	17	17	1	1
2	Международный язык	17	17	1	1
3	Некоторые факты об англоязычных странах	17	17	1	1
4	Окружающий мир	17	17	1	1
5	Основы экологии	17	17	1	1
6	Здоровый образ жизни	17	17	2	1
	Итого:	102		7	6

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Класс 7

Учитель: Хохлова Ю.С.

Количество часов по учебному плану 102

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 7

Планирование составлено на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (5-9 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «RainbowEnglish»: учебник английского языка для учащихся 7 класса, Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь: Английский язык, 7 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- (RainbowEnglish).

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Планируемый срок	Скорректированный срок	Дом. Задание
1. «Школа и образование – 17 часов»				
1/1	Школа. Каникулы. ИОТ -082-2013	2 нед. сентября		Стр.6 упр.4
2/2	Снова в школе. Встречи с друзьями.	2 нед. сентября		Стр.8 упр. 8-10
3/3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2 нед. сентября		Стр.10 упр.4
4/4	Система школьного образования в Великобритании	3 нед. сентября		Стр.11-12 упр.8-11
5/5	Образование в Англии и Уэльсе	3 нед. сентября		Стр.13 упр.4
6/6	Образование в России	3 нед. сентября		Стр.14 упр. 8-10
7/7	Школьные предметы. Содержимое школьного портфеля.	4 нед. сентября		Стр. 16 упр.4,5
8/8	Фразовые глаголы. Словообразование.	4 нед. сентября		Стр.22 упр. 8-10
9/9	Глаголы и прилагательные с предлогами	4 нед. сентября		Стр. 25 упр.4
10/10	Школьные традиции в Америке. Учебный год в Америке.	5 нед. сентября		Стр. 27 упр. 8-10
11/11	Правила поведения в школе	5 нед. сентября		Стр. 29 упр.3,4
12/12	Система оценок в Британской школе	5 нед. сентября		Стр.31 упр.8-11
13/13	Контрольный опрос лексики по теме: «Школа»	1 нед. октября		Стр. 33 упр. 2, 4
14/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1 нед. октября		Стр. 34 упр.5
15/15	Контрольная работа №1 «Школа и образование».	1 нед. октября		Стр.37 упр. 4, 5
16/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту.	2 нед. октября		Стр. 39 упр.6,7

17/17	Проект: «Старые английские школы»	2 нед. Октября		Стр.40 упр9-10
2. Международный язык – 17 часов				
18/1	Языки мира. Изучение иностранного языка.	2 нед. октября		Стр. 46 упр.4
19/2	Настоящее совершенное время.	3 нед. октября		Стр.47 упр.8-10
20/3	Путешествия. Интернациональные слова.	3 нед. октября		Стр. 50 упр.4
21/4	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	3 нед. октября		Стр. 51-52 упр.8-9
22/5	Как развивался английский язык	4 нед. октября		Стр.54 упр. 4
23/6	Способы изучения английского языка	4 нед. октября		Стр.56 упр.8-10
24/7	Американский и Британский варианты английского языка	4 нед.октября		Стр.58 упр.3
25/8	Употребление наречий с настоящим совершённым временем	2 нед. ноября		Стр.60 упр.8-10
26/9	Употребление артиклей с названиями языков	2 нед.ноября		Стр.63 упр.5
27/10	Как выразить своё предпочтение. Речевые клише.	2 нед.ноября		Стр.65 упр.8-10
28/11	Одноязычные и двуязычные словари.	3 нед. ноября		Стр.68 упр.4-5
29/12	Фразовые глаголы. Словообразование.	3 нед.ноября		Стр. 70 упр.8-10
30/13	Контрольный опрос лексики «Мировой язык»	3 нед. ноября		Стр.72 упр. 4
31/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	4 нед. ноября		Стр.74 упр.8-9
32/15	Контрольная работа №2 по теме: «Международный язык»	4 нед. ноября		Стр.80 упр.8-11
33/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту	4 нед.ноября		Стр.82 упр.5
34/17	Проектная работа «Английский язык- окно в мир»	5 нед.ноября		Стр.83 упр.8-10
3. «Некоторые факты об англоязычных странах» - 17 ч				
35/1	США: основные факты	5 нед. ноября		Стр.85 упр.4,5
36/2	География США. Города США	5 нед.ноября – 1 нед. декабря		Стр.87 упр.8-11
37/3	Разнообразие природы США	2 нед. декабря		Стр.89 упр.4
38/4	Неправильные глаголы	2 нед. декабря		Стр.92 упр.8-10
39/5	Употребление простого прошедшего времени и настоящего совершенного	2 нед.декабря		Стр.95 упр.4


	времени			
40/6	Австралия. Географическое положение.	3 нед. декабря		Стр.96 упр.8-11
41/7	Канберра	3 нед. декабря		Стр.99 упр.3-4
42/8	Города Австралии	3 нед. декабря		Стр.101 упр.4 В
43/9	Животные Австралии	4 нед. декабря		Стр.104. упр.4
44/10	Страны и города Европы	4 нед. декабря		Стр.105 упр.8-10
45/11	Употребление артиклей с названиями языков и национальностей	4 нед. декабря		Стр. 108 упр.4
46/12	Образование наречий. Фразовые глаголы.	5 нед. декабря		Стр. 110 упр.8-11
47/13	Контрольный опрос лексики по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире».	5 нед. декабря		Стр.112 упр.4-6
48/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	5 нед. декабря		Стр.114 упр. 8-10
49/15	Контрольная работа № 3 по теме « англоязычные страны»	2 нед. января		Стр.117 упр.5-7
50/16	Анализ контрольных работ. Подготовка к проекту.	2 нед. января		Стр.119 упр. 4-5
51/17	Проектная работа по теме раздела « Видеосюжеты».	2 нед. января		Стр.120 упр.8-10
4. Окружающий мир – 17 ч				
52/1	Мир птиц	3 нед. января		Стр.6 упр.4
53/2	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	3 нед. января		Стр. 8 упр.8-11
54/3	Язык птиц	3 нед. января		Стр.10 упр.5
55/4	Мир животных	4 нед. января		Стр. 12 упр. 8-10
56/5	Мир насекомых	4 нед. января		Стр. 14 упр.4
57/6	Сопоставление животного и растительного мира	4 нед. января		Стр.16 упр. 8-10
58/7	Флора и Фауна Британских островов	5 нед. января		Стр.71 упр.4
59/8	Неправильные глаголы...	5 нед. января-1 нед. февраля		Стр. 73 упр. 8-10
60/9	Настоящее совершенное продолженное время	2 нед. февраля		Стр.74 упр.4
61/10	Чарльз Дарвин. Работа по тексту.	2 нед. февраля		Стр.77 упр.8-11
62/11	Фразовые глаголы. Словообразование.	3 нед. Апреля		Стр.79 упр. 4
63/12	Традиционные поздравления к праздникам.	3 нед. Апреля		Стр.81 упр.8-11
64/13	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме:	4 нед. Апреля		Стр.84 упр.4

	«Животные вокруг нас»			
65/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	4 нед. Апреля		Стр.86 упр.8-11
66/15	Контрольная работа № 4 по теме «Окружающий мир»	4 нед. Апреля		Стр. 89 упр.3
67/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту	1 нед. Мая		Стр. 93 упр.8-9
68/17	Проектная работа:«Символы российских городов»	1 нед. Мая		Стр.93 упр.10-11
5. Основы экологии – 17 часов				
69/1	Экология как наука	4 нед. февраля		Стр.48 упр.5
70/2	Флора и Фауна России	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.50 упр. 8-10
71/3	Защита окружающей среды	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.52 упр.4
72/4	Тропические леса и проблемы их исчезновения	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.54 упр. 8-10
73/5	Возвратные местоимения	3 нед. марта		Стр.56 рамка учить
74/6	Динозавры	3 нед. марта		Стр.57-58 упр.8-10
75/7	Климат	3 нед. марта		Стр.59 упр.5
76/8	Различия в употреблении настоящего совершенного продолженного и настоящего совершенного времени	4 нед. марта		Стр.61 упр.8-10
77/9	Солнечная система	4 нед. марта		Стр.63 упр.4
78/10	Всемирный фонд защиты природы	4 нед. марта		Стр.65 упр.8-10
79/11	Загрязнение водных ресурсов	5 нед. марта		Стр.67 упр. 4
80/12	Фразовые глаголы. Словообразование.	5 нед. марта		Стр.70 упр.8-10
81/13	Контрольный опрос лексики по теме: «Основы экологии»	5 нед. марта		Стр. 72 упр.5
82/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1 нед. апреля		Стр.74 упр.8-10
83/15	Контрольная работа № 5 по теме «Основы экологии»	1 нед. апреля		Стр. 76 упр. 4
84/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту.	1 нед. апреля		Стр.78 упр. 8-10
85/17	Проектная работа: «Вымирающие типы животных и растений»	3 нед. апреля		Стр.82 упр.8-10
б. Здоровый образ жизни – 17 часов				
86/1	Здоровый образ жизни	3 нед. апреля		Стр.87 упр.4
87/2	Фаст-фуд. Употребление наречий	3 нед.апреля		Стр.90 упр. 8-10
88/3	Макдоналдс. Употребление артиклей с неисчисляемыми	4 нед. апреля		Стр.92 упр.4

	существительными			
89/4	Внимательное отношение к здоровью	4 нед.апреля		Стр. 93-94 упр.8-10
90/5	Продолжительность жизни. Долгожители.	4 нед. апреля		Стр. 95 упр.4
91/6	Здоровое питание. Причины болезней.	1 нед. мая		Стр.97 упр.8-10
92/7	Фразовые глаголы. Словообразование.	1 нед. мая		Стр.99 упр.5
93/8	Контрольная работа: «Здоровье»	1 нед. мая		Стр.101 упр.8-10
94/9	Анализ контрольных работ. Повторение.	2 нед. мая		Стр.103 упр.4
95/10	Метрическая система Британии. Различия в употреблении прилагательных и наречий	2 нед. мая		Стр.104-105 упр.8-10
96/11	Закрепление пройденного материала стр.113 упр.8-10	2 нед. мая		Стр.111 упр.4-5
97/12	Повторение. Подготовка к контрольной работе	3 нед. мая		Стр.113 упр.8-10
98/13	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	3 нед. мая		Стр.116 упр.4
99/14	Анализ контрольных работ. Повторение. Закрепление.	3 нед. мая		Стр.118 упр.8-10
100/15	Проектная работа «здоровое питание»	4 нед. мая		Стр.119 упр.11
101/16	Викторина о питании	4 нед. мая		Учить рамку стр.120
102/17	Подведение итогов «Чему мы научились»	4 нед. мая		Стр.121 упр.8-10

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.