

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
Летс А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

в 9 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	105
в неделю	3

Составитель: **Хохлова Ю.С.**
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета английский язык в основной школе являются:

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа предмета “Английский язык” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 102 часа; 6-й класс – 102 часа; 7-й класс -102 часа; 8-й класс – 102 часа; 9-й класс – 102 часа.

Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Технологии личностно-ориентированного образования

Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения).

Проектные технологии

Основными целями введения в школьную практику метода проектов выдвигаются развитие познавательных и творческих способностей учащихся. Главные задачи проектной деятельности школьников:

- показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- формировать у школьников желание и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им средствами;

Технология критического мышления

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям. Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени.

Информационные технологии

Считаю применение информационных технологий необходимым на уроках английского языка, мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам английского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это:

Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся являются проверочные и контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают: укорененность в православной

традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; ответственность, и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность.

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- запрашивать и сообщать информацию (кто?что?как?где?куда?когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.

Учащийся научится:

- Пассивному залогу простого настоящего и простого прошедшего времени.
- Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.
- Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.
- Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению.
- Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.
- Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.

Учащийся получит возможность научиться:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Учащийся получит возможность научиться

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;

Раздел 3. Наука и технологии

Учащийся будет знать:

- Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. Историю технологий.
- Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Историю возникновения техники.
- Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Инфинитив.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Раздел 4. Подростки. Их жизнь и проблемы.

Учащийся научится:

- Знать и употреблять лексику по темам: Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки.
- Знать различие между словами pair и couple.
- Наречия, в состав которых входит элемент any.
- Работать со сложным дополнением.
- Словообразование при помощи суффикса -ive.
- Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.
- Молодежные движения и организации.
- Употребление глаголов to be / to get с прилагательными.
- Конструкция to be used to / used to.
- Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Учащийся получит возможность узнать:

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- составлять монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о проблемах молодежи;

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол *turn*. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова *police*. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы *dis, un, non, in, im, il, ir*. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов *data, media*. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Книги. Употреблениеструктуры «*never/sometimes/often fail to do*». Мнения читателей. Употреблениеслов *say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add*. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами *Printtype, publish*. Неопределенное местоимение *one*. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол *to look*. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов *-ly, -ous, -ment*. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Раздел 3. Наука и технологии

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов *to invent, to discover*. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса *-en*. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол *to break*. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами *pair* и *couple*. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент *any*. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса *-ive*. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол *to get*. Совершенствование монологической речи. Молодежные

движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе		Контроль ные работы	Проектные работы
		авторская	рабочая		
1	СМИ. Радио, телевидение, интернет	26	26	2	2
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	26	1	1
3	Наука и технологии	26	26	2	2
4	Подростки: их жизнь и проблемы	24	24	1	1
Итого:		102		6	6

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Класс 9

Учитель: Хохлова Ю.С.

Количество часов по учебному плану 102

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (5-9 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «RainbowEnglish»: учебник английского языка для учащихся 9класса, Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь: Английский язык, 9класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- (RainbowEnglish)

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Планируемый срок	Скорректированный срок	Дом. Задание
1.Средства массовой информации: радио, телевидение и интернет». 26 часов				
1/1	Различные виды средств массовой информации	1-2 нед. сентября		Стр.7 упр.4
2/2	Телевидение в жизни людей	1-2 нед. сентября		Стр.10 упр. 8-10
3/3	Телевидение в классе	2 нед. сентября		Стр.12 упр.4
4/4	Спектр телевизионных программ	2нед. сентября		Стр.15 упр.8-11
5/5	Интернет и его роль в современной жизни	2нед. сентября		Стр.16 упр.4
6/6	Дети и компьютеры	3 нед. сентября		Стр.19 упр. 8-10
7/7	Пишем личные письма	3нед. сентября		Стр. 20 упр.4,5
8/8	Грамматика. Present Progressive Passive	3нед. сентября		Стр.23упр. 8-10

9/9	Грамматика. Present Progressive Passive	4 нед. сентября		Стр. 25-26упр.4
10/10	Грамматика. Past Progressive Passive	4нед. сентября		Стр. 27 упр. 8-10
11/11	Грамматика. Present Perfect Passive	4нед. сентября		Стр. 29 упр.3,4
12/12	Грамматика. PerfectPassive	5 нед. сентября		Стр.31 упр.8-11
13/13	Опорные слова для разговора	5 нед. сентября		Стр. 33 упр. 2, 4
14/14	Конфузные слова	5 нед. сентября		Стр. 34 упр.5
15/15	Существительные advice, information, hair и способ их применения	1 нед. октября		Стр.37 упр. 4, 5
16/16	Фразовыеглаголыturn into, turn on, turn off, turn up\down.	1нед. октября		Стр. 39 упр.6,7
17/17	Существительные: police, data, media, и их особенности	1 нед. Октября		Стр.40 упр9-10
18/18	Словообразование	2 нед. октября		Стр.44 упр. 8
19/19	Разговорный английский, способы поправить собеседника, выражение противоположной точки зрения.	2 нед. октября		Стр.44 упр.9
20/20	BBC и его основы. Радио и ТВ каналы.	2 нед. октября		Стр.46 упр.4
21/21	Повторение. Подготовка к тесту.	3 нед. октября		Стр.48 упр.9-10
22/22	Контрольная работа по теме: средства массовой информации, радио, телевидение, интернет.	3 нед. октября		Стр.49 упр.12
23/23	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту.	3 нед. октября		Стр.51 упр.5-6
24/24	Работа над проектом	4 нед. октября		Стр.48 упр. 4-6
25/25	Повторение пройденной лексики	4 нед. октября		Стр.52 упр. 2
26/26	Урок обобщение. Повторение грамматики.	4 нед. октября		Учить записи в тетрадях
2.Печатные издания. Книги, журналы, газеты. 26 часов				
27/27	Важность чтения	4 нед. октября		Стр. 54 упр.2-4
28/28	Роль библиотек	1 нед. ноября		Стр.58 упр. 10-12
29/29	Общественные и домашние библиотеки	1 нед. ноября		Стр. 60 упр. 4
30/30	Книжные предпочтения	3 нед. ноября		Стр.63 упр.9-12
31/31	Категории книг. Бумажные, электронные	3 нед. ноября		Стр.65 упр. 5
32/32	Пресса	3 нед. ноября		Стр.68 упр. 9-11
33/33	Журналисты и журналистика	3 нед. ноября		Стр.70 упр.5
34/34	Местоимение one	4 нед. ноября		Стр. 73 упр. 9-11
35/35	Причастие 1, Причастие 2	4 нед. ноября		Стр.75 упр.4-6
36/36	Структура причастия	4 нед. ноября		Стр. 76 упр. 4

37/37	Особенности герундиальных конструкций	5 нед. ноября		Стр.78 упр. 8-11
38/38	Опорные слова для разговора	5 нед. ноября		Стр. 81 упр. 5
39/39	Конфузные слова: mumble-murmur, print-publish type	5 нед. ноября		Стр. 84 упр.9-11
40/40	Как различаются синонимы	1 нед. декабря		Стр.87 упр.5
41/41	Омонимы	2 нед. декабря		Стр.89 упр.9-12
42/42	Разговорный английский – телефонный разговор	2 нед. декабря		Стр.93 упр.4
43/43	Словообразование суффиксы – ly, merit, ous	2 нед. декабря		Стр.96 упр. 9-11
44/44	Фразовые глаголы с глаголом Look	3 нед. декабря		Стр.98 упр. 4
45/45	Английский идиомы с глаголом mind	3 нед. декабря		Стр.100 упр. 12
46/46	Особенности заголовков журнальных газет Британии	3 нед. декабря		Стр. 101 упр. 11-12
47/47	Повторение, подготовка к тесту	4 нед. декабря		Стр. 104 упр. 5-6
48/48	Контрольная работа по теме: « Печатные издания, книги, журналы, газеты».	4 нед. декабря		Стр.36 упр. 8-13 Рабочая тетрадь
49/49	Анализ контрольных работ	4 нед. декабря		Стр.105 упр.7
50/50	Обобщение пройденного материала	5 нед. декабря		Р.т. стр.39 упр. 14-17
51/51	Подготовка к проекту	5 нед. декабря		Р.т. стр. 43 упр.25
52/52	Проектная работа	5 нед. декабря		Р.т. стр 56 упр.2-5
Раздел 3. Тема: Наука и технологии.				
53/53	Индустриальная революция в Европе	5 нед. декабря		Стр.8 упр.4
54/54	Этапы цивилизации	5 нед.декабря		Стр.10 упр.9-11
55/55	История технологий	2 нед. января		Стр.13 упр.5
56/56	Инструменты и приспособления	2 нед. января		Стр.15 упр.9-12
57/57	Освоение космоса	3 нед. января		Стр.18 упр.4
58/58	Герундиальные конструкции complain off, forgive for, prevent from, succeed in, object to...	3 нед.января		Стр.20 упр. 9-12
59/59	Артикли обозначающие класс предметов и отдельную часть из этого класса	3 нед.января		Стр.23 упр.5
60/60	Артикли со словами man, woman	4 нед. января – 1 нед. февраля		Стр.25 упр.9-11
61/61	Инфинитив в конструкциях	1 нед. февраля		Стр.27 упр.4
62/62	Артикли со словами обозначающие уникальные объекты	2 нед. февраля		Стр.30 упр.9-12
63/63	Модальные глаголы	2 нед.февраля		Стр.33 упр.4

	выражающие способности и умения			
64/64	Опорные слова для разговора	2 нед. февраля		Стр.37 упр.9-10
65/65	Существительное technology	3 нед. февраля		Стр.40 упр5
66/66	Омонимы	3 нед. февраля		Стр.42 упр.9-11
67/67	Конфузные слова	3 нед. февраля		Стр.46 упр.5
68/68	Словообразование: суффикс en	4 нед. февраля		Стр.49 упр.9-11
69/69	Фразовые глаголы: break down, break in, break into, break through, break out	4 нед. февраля		Стр.51 упр.4
70/70	Разговорный английский – выражение сомнения	4 нед. февраля		Стр.53 упр. 9-11
71/71	Проблемные случаи в английском could managed to – 2 was were able to	2 нед. марта		Стр.54 упр.12
72/72	Английские идиомы со словами Moon earth stars	2 нед. марта		Р.т. стр.60 упр. 4-6
73/73	Всемирно известные учёные	2 нед. марта		Р.т. стр.62 упр.7
74/74	Всемирно известные изобретатели	3 нед. марта		Р.т. стр. 63 упр.8 стр. 57 упр. 5-6
75/75	Космонавты и изобретатели	3 нед. марта		Стр. 58 упр. 7
76/76	Повторение. Подготовка к контрольной работе	3 нед. марта		Стр. 57 упр.8
77/77	Контрольная работа: «Наука и технологии»	4 нед. марта		Р.т. стр. 65 упр. 13
78/78	Анализ контрольных работ, проект.	4 нед. марта		Р.т. стр.66 упр.14-15
Раздел 4. Тема «Каково это – быть подростком?»				
79/79	Проблемы подростков	5 нед. марта		Стр.59 упр. 4
80/80	Проблема поколений	5 нед. марта		
81/81	Карманные деньги для подростков	5 нед. марта		Стр.63 упр.9-11
82/82	Подростки и временная работа	2 нед. апреля		Стр.66 упр.5
83/83	Амбиции подростков	2 нед. апреля		Стр.69 упр. 9-12
84/84	Подростки и расизм	2 нед. апреля		Стр.71 упр.5
85/85	Подростковые тусовки	3 нед. апреля		Стр.74 упр. 9-11
86/86	Организации и движения молодых людей	3 нед. апреля		Стр.76 упр.5
87/88	Каково это – быть подростком?	3 нед. апреля		Стр.78 упр.9-12
89/89	Инфинитив после глаголов agree afford hope	5 нед. апреля		Стр.81 упр.4
90/90	Герундий после глаголов Enjoy keep	5 нед. апреля		Стр.84 упр. 9-11
91/91	Инфинитив и герундий после глаголов stop remember forget	5 нед. апреля		Стр.86 упр.5
92/92	Наречия Any more any how any time	1 нед. мая		Стр.89 упр.9-12
93/93	Сложное дополнение	1 нед. мая		Стр. 92 упр.5

94/94	Субстантивированные причастия	1 нед. мая		Стр.94 упр.9-11
95/95	Проблемные случаи в английском ... couple-pair, to be +adj, to get+adj, to be used to doing sth	2 нед. мая		Стр.97 упр.4
96/96	Разговорный английский – выражение беспокойства	2 нед. мая		Стр.99 упр.9-11
97/97	Английский идиомы.	2 нед. мая		Стр.102 упр.5
98/98	Произношение слов в американском английском	3 нед. мая		Стр.105 упр.9-10
99/99	Джером Дэвид Сэлинджер и его известная книга «Над пропастью во Ржи»	3 нед. мая		Стр.106 упр.12
100/100	Повторение, подготовка к тесту	4 нед. мая		Стр.109 упр.5-6
101/101	Итоговая контрольная работа «Каково это быть подростком?»	4 нед. мая		Р.т. стр. 90 упр. 12-13
102/102	Анализ контрольной работы, проект.	5 нед. мая		Р.т. стр.92 упр. 15-16

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



/Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.