

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
Летц
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по геометрии**

в 8 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	70
в неделю	2

Составитель: Лемпорт А.С.
учитель математики

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета геометрия в основной школе являются:

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств: точность мысли, логическое мышление, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности;
- формирование математического аппарата для решения задач;
- формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Цели и задачи обучения геометрии в 8 классе следующие:

- закрепить умение решать задачи на признаки равенства треугольников с использованием новых теоретических фактов
- расширить класс решаемых задач за счет изучения теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника
- сформировать практические навыки вычисления площадей многоугольников
- особое внимание уделить применению признака подобия треугольников к доказательству теорем и решению задач
- дать первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника
- дать учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях
- уделить внимание формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий

Программа предмета “геометрия” рассчитана на три года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 208 часов со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 70 часов; **8-й класс – 70 часов**; 9-й класс – 68 часа.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.—М. : Просвещение, 2014 г.

Приоритетные методы и формы работы

- Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:
- **эвристический метод**, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
- **метод обучения в диалоге**, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний;
- **метод выработки необходимых навыков и умений на основе чётких алгоритмов**;
- **метод подачи и оценивания качества усвоения учебного материала в виде тематических блоков, тестов.**

Планируются следующие **формы организации учебного процесса**:

фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- технологии обучения на основе решения задач;
- методы индивидуального обучения;

Формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

- текущая аттестация: тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, учебные проекты;
- аттестация по итогам обучения за триместр: тестирование, диагностические работы;
- аттестация по итогам года: итоговые контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 9) ответственность и прилежание в учебе;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные УУД:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты

- 1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- 2) распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 3) изображать геометрические фигуры; осуществлять преобразования фигур;
- 4) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- 5) в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- 6) вычислять значения геометрических величин, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них;
- 7) находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур, составленных из них;
- 8) решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- 9) проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- 10) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Планируемые результаты освоения курса по темам

Четырехугольники.

Выпускник научится: владеть определением многоугольника, понимать и применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника; понимать определение параллелограмма и его свойства; определение параллелограмма; формулировки свойств и признаков параллелограмма; определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции; применять формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства; определение прямоугольника, формулировки свойств и признаков; определение ромба, квадрата как частных видов параллелограмма; определение симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

Выпускник получит возможность: применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника;

распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение; доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом; применять теорему в процессе решения задач; распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки; распознавать на чертежах параллелограмм, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей;

распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя их свойства; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.

Площадь.

Выпускник научится: давать представление о способе измерения площади многоугольника, свойства площадей; использовать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника; применять формулы для вычисления площадей прямоугольника и квадрата; формулы для вычисления площадей параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;

формулировку теоремы о площади трапеции и этапы ее доказательства; формулировку теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.

Выпускник получит возможность: вывести формулу площади прямоугольника; решать задачи на вычисление площади прямоугольника;

вывести формулу площади параллелограмма; решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника; находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол; доказывать формулу вычисления площади трапеции; доказывать теорему Пифагора; решать задачи на применение теоремы Пифагора; находить площадь параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции по формулам.

Подобные треугольники.

Выпускник научится: владеть определениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, свойством биссектрисы треугольника; формулировкой теоремы об отношении площадей подобных треугольников;

формулировкой первого признака подобия треугольников; основными этапами его доказательства; формулировкой второго и третьего признаков подобия треугольников; формулировкой теоремы о средней линии треугольника; формулировкой свойства медиан треугольника; применять понятие среднего пропорционального, свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла; понимать и применять теорему о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике;

как находить расстояние до недоступной точки; этапы построений; метод подобия; использовать понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество;

значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника; теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Выпускник получит возможность: находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны; находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи; доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольников; доказывать и применять при решении задач второй и третий признаки треугольников; доказывать подобия треугольников и находить элементы треугольника, используя признаки подобия; находить стороны, углы, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя

признаки подобия; проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника; находить элементы треугольника, используя свойство медианы; находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты; использовать теоремы при решении задач; строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной; применять метод подобия при решении задач на построение; находить значения остальных из тригонометрических функций по значению одной;

определять значения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов; решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса и тангенса; выполнять чертеж по условию задачи, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии; находить стороны треугольника по отношению средних линий и периметру; решать прямоугольный треугольник, используя соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность

Выпускник научится: распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности; пользоваться понятиями касательной, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки, свойством касательной и её признак; использовать формулировку свойства касательной о её перпендикулярности к радиусу; формулировку свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки; понятие градусной меры дуги окружности; понятие центрального угла; понятие вписанного угла; теорему о вписанном угле и её следствия с доказательствами; теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд с доказательством; теорему о свойстве биссектрисы угла и его следствия с доказательствами; понятие серединного перпендикуляра, теорему о серединном перпендикуляре с доказательством; четыре замечательные точки треугольника; теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством; понятия вписанной и описанной окружностей; теорему об окружности, вписанной в треугольник с доказательством; теорему о свойстве описанного четырехугольника с доказательством.

Выпускник получит возможность: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи; доказывать теорему о свойстве касательной и ей обратную, проводить касательную к окружности; решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности; распознавать на чертежах центральные и вписанные углы, находить их величины; решать задачи с использованием теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; решать задачи на применение теоремы о свойстве биссектрисы угла и его следствий; решать задачи на применение теоремы о серединном перпендикуляре; решать задачи на применение теоремы об окружности, вписанной в треугольник; применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи; решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства.

Содержание учебного предмета Геометрия 8 класс

Вводное повторение (2 часа)

Четырехугольники (14 часов)

Основные понятия. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 часов)

Основные понятия. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (20 часов)

Основные понятия. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (16 часов)

Основные понятия. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Четыре замечательные точки треугольника.

Итоговое повторение (4 часа)

Тематическое планирование

Геометрия 8 класс

Класс 8

Учитель Лемпорт А.С.

Количество часов по учебному плану 70

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 6.

Планирование составлено на основе авторской программы Л.С. Атанасяна в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы». /сост. Т.А. Бурмистрова, изд. - М.: Просвещение, 2009 год

Учебник: «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.

Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.--М. : Просвещение, 2014 г.

Тематический план (общий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводное повторение	2	-
1	Четырехугольники	14	1
2	Площадь	14	1
3	Подобные треугольники	20	2
4	Окружность	16	1
5	Повторение. Решение задач	4	1
	Итого:	70	6

Тематический план (поурочный)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Вводное повторение (2 ч.)				
1.	Вводное повторение	инд. задание, повт. признаки рав-ва тре-ков	03.09- 07.09	
2.	Вводное повторение	решить задачи индив-но	03.09- 07.09	
Глава 5. Четырехугольники (14 ч.)				
3.	Многоугольники	п.40-42 вопр., №364(аб), 365(абг), 368	10.09-14.09	
4.	Решение задач по теме «Многоугольники»	п. 40-42 повт., №366, 367, 370	10.09-14.09	
5.	Параллелограмм	п. 43 вопр., № 371(а), 372(в), 376(вг)	17.09-21.09	
6.	Признаки параллелограмма	п. 44 вопр. 9, №373, 378(у), 383	17.09-21.09	
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	№375, 380, 384(у)	24.09-28.09	
8.	Трапеция	п. 45, выуч. призн. и св- ва трап., №386, 387, 390	24.09-28.09	
9.	Теорема Фалеса	№391, 392, док-во теоремы выучить	01.10-05.10	
10.	Решение задач на построение	№393(б), 394, 398	01.10-05.10	
11.	Прямоугольник	п. 46, №399, 401(а), 404	08.10-12.10	
12.	Ромб и квадрат.	п. 47, №405, 409, 411	08.10-12.10	
13.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	п.48 – изучить сам-но, №410, 413(а), 415(б)	15.10-19.10	
14.	Осевая и центральная симметрии	инд. задание	15.10-19.10	
15.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	инд. задание	22.10-26.10	
16.	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	решить наиболее сложные задачи	22.10-26.10	
Глава 6. Площади (14 ч.)				
17.	Анализ к/р. Площадь многоугольника.	п. 49, 50 вопр., №446, 448, 449(б), 450(б)	06.11-09.11	
18.	Площадь прямоугольника.	п. 51 вопр., №454, 455, 456	06.11-09.11	
19.	Площадь параллелограмма.	п. 52 вопр., №459(вг), 460, 462, 464(а)	12.11-16.11	
20.	Площадь треугольника.	п. 53 вопр., №468(вг), 469, 473	12.11-16.11	
21.	Площадь треугольника.	п. 53, вопр., №476(а), 477, 479(а)	19.11-23.11	
22.	Площадь трапеции.	п. 54, вопр., №476(б), 478, 480(бв), 481	19.11-23.11	
23.	Решение задач на вычисление площади	№466, 467, 476(б)	26.11-30.11	

24.	Решение задач на вычисление площади	решение варианта сам. работы	26.11-30.11	
25.	Теорема Пифагора.	п. 55, вопр., №483(вг), 484(в-д), 486(в)	03.12-07.12	
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора	п.56, вопр., №488, 498(г-е), №499(б)	03.12-07.12	
27.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	№489(ав), 491(а), 493	10.12-14.12	
28.	Решение задач по теме «Площади и теорема Пифагора».	№490(а), 494, 495(б), 524(у)	10.12-14.12	
29.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№490(в), 497, 503, 518	17.12-21.12	
30.	Контрольная работа №2. «Площади».	решение наиболее сложных задач	17.12-21.12	
Глава 7. Подобные треугольники (20 ч.)				
31	Анализ к/р. Определение подобных треугольников.	п. 58, 59 вопр., №534(аб), 535(у), 536(а), 538, 542	24.12-29.12	
32	Отношение площадей подобных треугольников.	п. 60 вопр., №543, 544, 546, 549	24.12-29.12	
33	Первый признак подобия треугольников	п. 61 вопр., №550, 551(б), 553, 555(б)	09.01-11.01	
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	п. 61 повт., №553(аб), 557(в), 558	09.01-11.01	
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	п. 62, 63 вопр., №559, 560(б), 561	14.01-18.01	
36	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	№562, 563, 604, 605	14.01-18.01	
37	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	решить инд. задачи	21.01-25.01	
38	Контрольная работа №3. «Признаки подобия треугольников»	решить наиболее сложные задачи	21.01-25.01	
39	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	п. 64 вопр., №570, 571	28.01-01.02	
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	№568, 569, доп. задачи	28.01-01.02	
41	Пропорциональные отрезки	п. 65 вопр., №572(авд), 573, 574(аб)	04.02-08.02	
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	№575, 577, 578(у), 579	04.02-08.02	
43	Измерительные работы на местности	п.66 вопр., №580, 581	11.02-15.02	
44	Решение задач на построение методом подобия	№585(бв), 587, 588, 590	11.02-15.02	

45	Решение задач на построение методом подобных треугольников	№606, 607, 628, 629	25.02-01.03	
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	п. 68 вопр., №591(вг), 592(бге), 593(вг)	25.02-01.03	
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 40 и 60 градусов	п. 69 вопр., №595, 597, 598	04.03-07.03	
48	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	№559, 601, 602	04.03-07.03	
49	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№620, 622, 623, 625, 630	11.03-15.03	
50	Контрольная работа №4. «Применение подобия треугольников».	решить наиболее сложные задачи	11.03-15.03	
Глава 8. Окружность (16 ч.)				
51	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности.	п. 70 вопр., №631(вг), 632, 633	18.03-22.03	
52	Касательная к окружности.	п. 71 вопр., №634, 636, 639	18.03-22.03	
53	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	№641, 643, 645, 648	25.03-29.03	
54	Градусная мера дуги окружности. Центральные углы.	п. 72 вопр., №649(бг), 650(б), 651(б), 652	25.03-29.03	
55	Теорема о вписанном угле	п. 73 вопр., №654(бг), 655, 657, 659	01.04-05.04	
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	п. 73 вопр., №660, 666(бв), 668, 671(б)	01.04-05.04	
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	№661, 663, 672, 673	08.04-12.04	
58	Свойства биссектрисы угла.	п. 74 вопр., №675, 676(б), 677, 678(б)	08.04-12.04	
59	Серединный перпендикуляр	п. 75 вопр., №679(б), 680(б), 681	15.04-19.04	
60	Теорема о пересечении высот треугольника.	инд. дифференц. задание	15.04-19.04	
61	Вписанная окружность.	п. 77 вопр., №689, 692, 693(б), 694	22.04-26.04	
62	Свойство описанного четырехугольника	п. 77 вопр., №695, 699, 700, 701	22.04-26.04	
63	Описанная окружность	п. 78 вопр., №702(б), 705(б), 707, 711	06.05-08.05	
64	Свойство вписанного четырехугольника	№709, 710, 731, 735	06.05-08.05	

65	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№718(у), 722, 726, 728, 734	13.05-17.05	
66	Контрольная работа №5. «Окружность»	решить наиболее сложные задачи	13.05-17.05	
Повторение (4 ч.)				
67	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	инд. задание	20.05-24.05	
68	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	инд. задание	20.05-24.05	
69	Итоговая контрольная работа №6	решить наиболее сложные задачи	27.05-31.05	
70	Анализ контрольной работы. Подведение итогов обучения		27.05-31.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.