

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
Летс
А. А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

в 5 классе
на 2018- 2019 учебный год

| Количество часов | |
|------------------|----|
| по программе | 70 |
| в неделю | 2 |

Составитель: **Соловых В.В.**
учитель истории

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета история в основной школе являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цель изучения предмета «История Древнего мира» в 5 классе:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Программа предмета “История” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 348 часов со следующим распределением часов по классам: **5-й класс – 70 часов**; 6-й класс – 70 часов; 7-й класс -70 часов; 8-й класс – 70 часов; 9-й класс – 68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

| Технология | Особенности применения |
|---|---|
| 1. Технологии личностно-ориентированного образования | Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный |

| | |
|---|--|
| | метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. |
| 2. Технологии проблемного обучения | Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания |
| 3. Проектные технологии | Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт. |
| 4. Учебно-социальные практики | Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны: <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности. |
| 5. Технологии критического мышления | Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. |
| 6. Технологии эффективной речевой деятельности | Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через: <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи. |
| 7. Информационно-коммуникационные | Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является |

| | |
|--|---|
| технологии | достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из важнейших прав обучающихся – право на качественное образование. |
| 8. Здоровьесберегающие технологии | Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного». |

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка

«**Пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«**Два**» - главное содержание не раскрыто.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс истории Древнего Мира являются Всероссийские Проверочные Работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви.

Учащийся получит возможность научиться:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоить гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- представлению о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э.,)
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать историческую карту
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,

-уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать **индивидуально и в группе**

-находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;

Предметными результатами изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе являются формирование следующих умений:

Жизнь первобытных людей

Учащийся научится:

- целостно представлять об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представлять о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- Учащийся получит возможность научиться:
- умению давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умению различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умению соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Древний Восток

Учащийся научится:

-Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку

- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды
- устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями.
- Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы.
- Работать с картой в малых группах по единому заданию
- творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать электронные издания с целью путешествовать виртуально по музеям
- выделять основные понятия, раскрывающие ее суть
- изучить карту и тексты учебника
- решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное
- показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории

Древняя Греция

Учащийся научится:

- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря
- называть отличительные черты критской культуры
- работать в малых группах по дифференцированным заданиям, определять какое событие произошло раньше других, сравнивать богов Древней Греции

-Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку

- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды
- устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями.
- Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы.
- Работать с картой в малых группах по единому заданию
- творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать электронные издания с целью путешествовать виртуально по музеям
- выделять основные понятия, раскрывающие ее суть
- изучить карту и тексты учебника
- решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное

- показывать на карте самые известные города Древней Греции и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории

Древний Рим

Учащийся научится:

- Сравнивать природные условия Греции и Рима
 - соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции
 - рассказывать легенды, связанные с историей Рима
- Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку
- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды
 - устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями.
 - Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы.
 - Работать с картой в малых группах по единому заданию
 - творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать электронные издания с целью путешествовать виртуально по музеям
- выделять основные понятия, раскрывающие ее суть
- изучить карту и тексты учебника
- решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное
- показывать на карте самые известные города Древнего Рима и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории

Содержание учебного предмета

Раздел I. От первобытности к цивилизации (2 часа)

Введение. Что изучает история

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

Жизнь первобытных людей (5 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел II Древний Восток (21 час)

Древний Египет (8 часов)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (8 часов)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия,

занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности (5 часов)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III Античность (41 час)

Древняя Греция (20 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (21 час)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Тематическое планирование

| | Раздел. Тема курса | Колич. часов | Контрольные работы |
|----|---|---------------------|---------------------------|
| 1. | Раздел I. От первобытности к цивилизации | 8 | 1 |
| | Введение в историю древнего мира | 2 | |
| | Жизнь первобытных людей | 6 | |
| | Раздел II Древний Восток | 21 | 1 |
| | Древний Египет | 8 | 1 |
| | Западная Азия в древности | 8 | |
| | Индия и Китай в древности | 5 | |
| | Раздел III Античность | 41 | 3 |
| | Древняя Греция | 20 | 1 |
| | Древний Рим | 21 | 2 |
| | ИТОГО | 70 | 5 |

Тематическое планирование по истории

Класс: 5

Учитель: Соловых В.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ -5

Планирование составлено на основе:

Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

Авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.

«История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс» под ред. А.А.Искандерова, М; Просвещение. 2016.

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Название темы. Тема урока. | Дом. задание | Дата | |
|---|--|--|-------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Раздел I. От первобытности к цивилизации (8 часов) | | | | |
| Введение в историю древнего мира (2 часа) | | | | |
| 1. | Введение в историю древнего мира. | Стр. 1-3, вопросы. | 03.09-07.09 | |
| 2. | Древнейшие люди. | § 1, вопросы, индивид. задания | 03.09-07.09 | |
| Жизнь первобытных людей (5 часов) | | | | |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | § 2, вопросы, индивид. задания | 10.09-14.09 | |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | § 3, вопросы, индивид. задания | 10.09-14.09 | |
| 5. | Возникновения и скотоводства. | § 4, вопросы, индивид. задания | 17.09-21.09 | |
| 6. | Появления неравенства и знати. | § 5, вопросы, индивид. задания | 17.09-21.09 | |
| 7. | Счет лет в истории. Практическая работа. | § 6, вопросы, повторение главы Жизнь первобытных людей | 24.09-28.09 | |
| 8 | Контрольная работа | | 24.09-28.09 | |
| Раздел II Древний Восток (21 час) | | | | |
| Древний Египет (8 часов) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| 9 | Государство на берегах Нила. | § 7, вопросы, индивид. задания | 01.10-05.10 | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | § 8, вопросы, индивид. задания | 01.10-05.10 | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | § 9, вопросы, индивид. задания | 08.10-12.10 | |
| 12 | Военные походы фараонов. | § 10, вопросы, индивид. задания | 08.10-12.10 | |
| 13 | Религия древних египтян. | § 11, вопросы, индивид. задания | 15.10-19.10 | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | § 12, вопросы, индивид. задания | 15.10-19.10 | |
| 15 | В древнеегипетской школе. | § 13, вопросы, Повторение главы Древний Египет. | 22.10-26.10 | |
| 16 | Контрольная работа. | Не задано | 22.10-26.10 | |
| Западная Азия в древности (8 часов) | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | § 14, вопросы, индивид. задания | 05.11-09.11 | |
| 18 | Вавилонский Царь Хаммурапи и его законы. | § 15, вопросы, индивид. задания | 05.11-09.11 | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | § 16, вопросы, индивид. задания | 12.11-16.11 | |
| 20 | Библейские сказания. | § 17, вопросы, индивид. задания | 12.11-16.11 | |
| 21 | Царство Давида и Соломона. | § 18, вопросы, индивид. задания | 19.11-23.11 | |
| 22 | Ассирийская держава. | § 19, вопросы, индивид. задания | 19.11-23.11 | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | § 20, вопросы, повторение главы Западная Азия в древности | 26.11-30.11 | |
| 24 | Урок обобщения. Практическая работа. | Не задано | 26.11-30.11 | |
| Индия и Китай в древности (5 часов) | | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии. | § 21, вопросы, индивид. задания | 03.12-07.12 | |
| 26 | Индийские касты. | § 22, вопросы, индивид. задания | 03.12-07.12 | |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | § 23, вопросы, | 10.12-14.12 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------|--|
| | | индивид. задания | | |
| 28 | Первый властелин единого Китая. Обобщение по теме «Древний Восток» | § 24, вопросы, Повторение главы Индия и Китай в древности. | 10.12-14.12 | |
| 29 | Контрольная работа. | Не задано. | 17.12-21.12 | |
| Раздел III Античность (41 час) | | | | |
| Древняя Греция (20 часов) | | | | |
| 30 | Греки и критяне. Микены и Троя. | § 25-26, вопросы, индивид. задания | 17.12-21.12 | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | § 27, вопросы, индивид. задания | 24.12-28.12 | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | §28, вопросы, индивид. | 24.12-28.12 | |
| 33 | Религия древних греков. | §29, вопросы, индивид. | 07.01-11.01 | |
| 34 | Земледельцы аттики теряют землю и свободу. | §30, вопросы, индивид. | 07.01-11.01 | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | §31, вопросы, индивид. | 14.01-18.01 | |
| 36 | Древняя Спарта. | §32, вопросы, индивид. | 14.01-18.01 | |
| 37 | Основание греческих колоний. | §33, вопросы, индивид. | 21.01-25.01 | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | §34, вопросы, индивид. | 21.01-25.01 | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §35, вопросы, индивид. | 28.01-01.02 | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §36, вопросы, индивид. | 28.01-01.02 | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | §37, вопросы, индивид. | 04.02-08.02 | |
| 42 | В городе богини Афины. | §38, вопросы, индивид. | 04.02-08.02 | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | §39, вопросы, индивид. | 11.02-15.02 | |
| 44 | В театре Диониса. | §40, вопросы, индивид. | 11.02-15.02 | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | §41, вопросы, индивид. | 25.02-01.03 | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | §42, вопросы, индивид. | 25.02-01.03 | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | §43, вопросы, индивид. | 04.03-08.03 | |
| 48 | В древней Александрии Египетской. Урок обобщения по теме «Древняя Греция» | §44, вопросы, повторение главы Древняя Греция. | 04.03-08.03 | |
| 49 | Контрольная работа | Не задано | 11.03-15.03 | |
| Древний Рим (21 час) | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|-------------|--|
| 50 | Древнейший Рим. | §45, вопросы | 11.03-15.03 | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | §46, вопросы | 18.03-22.03 | |
| 52 | Устройство Римской республики. | §47, вопросы | 18.03-22.03 | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | §48, вопросы | 25.03-29.03 | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §49, вопросы, повторение §45-49 | 25.03-29.03 | |
| 55 | Зачет по теме «Древний Рим». | Не задано | 01.04-05.04 | |
| 56 | Рабство в древнем Риме. | §50, вопросы | 01.04-05.04 | |
| 57 | Земельные законы братьев Гракхов. | §51, вопросы | 08.04-12.04 | |
| 58 | Восстание Спартака. | §52, вопросы | 08.04-12.04 | |
| 59 | Единовластие Цезаря в Риме. | §53, вопросы | 15.04-19.04 | |
| 60 | Установление империи в Риме. | §54, вопросы | 15.04-19.04 | |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | §55, вопросы | 22.04-26.04 | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | §56, вопросы | 22.04-26.04 | |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2 в. | §57, вопросы | 06.05-10.05 | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | §58, вопросы | 06.05-10.05 | |
| 65 | Римская империя при Константине. | §59, вопросы | 13.05-17.05 | |
| 66 | Взятие Рима готами. | §60, вопросы, повторение главы Древний Рим | 13.05-17.05 | |
| 67 | Контрольная работа | Не задано | 20.05-24.05 | |
| 68 | Урок обобщения. Особенности цивилизации Греции и Рима. | Индивидуальные задания | 20.05-24.05 | |
| 69 | Вклад народов древности в мировую культуру | §60, вопросы | 27.05-31.05 | |
| 70 | Урок обобщения. | | 27.05-31.05 | |
| Всего: 70 часов | | | | |

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.