

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
Лиса
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по истории**

в 7 классе
на 2018- 2019 учебный год

| | Количество часов |
|--------------|------------------|
| по программе | 70 |
| в неделю | 2 |

Составитель: Соловых В.В.
учитель истории

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета история в основной школе являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели изучения предмета История в 7 классе:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории Запада в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения предмета История в 7 классе:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Программа предмета “История” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 348 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 70 часов; 6-й класс – 70 часов; **7-й класс -70 часов**; 8-й класс – 70 часов; 9-й класс – 68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2016 г.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2017г.

| Технология | Особенности применения |
|---|--|
| 1. Технологии личностно-ориентированного образования | Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные |

| | |
|---|---|
| | <p>умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии используются методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p> |
| 2. Технологии проблемного обучения | <p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p> |
| 3. Проектные технологии | <p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт. |
| 4. Учебно-социальные практики | <p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности. |
| 5. Технологии критического мышления | <p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p> |
| 6. Технологии эффективной речевой деятельности | <p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи. |
| 7. Информационно-коммуникационные технологии | Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование. |
| 8. Здоровьесберегающие технологии | Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного». |

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка

«**Пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«**Два**» - главное содержание не раскрыто.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс истории в 7 классе являются Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения курса истории.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными

возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать ценностные суждения и/или свои позиции по изучаемой проблеме;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживать им;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога);
- навыкам конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история);
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Коммуникативные

Учащийся научится

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;*

Предметными результатами изучения курса «История» в 7 классе являются формирование следующих умений:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800

Учащийся научится:

-объяснять смысл понятия Новое время

-использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий

-рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях

-показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев, характеризовать открытие и его значение

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

оценивать открытия Х. Колумба., Ф. Магеллана., Э. Кортеса

рассказывать о значениях Великих географических открытиях, находить на карте путь первооткрывателей

выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах

Учащийся получит возможность научиться:

• сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

• определять и аргументировать собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

РОССИЯ В XVI – XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

Учащийся научится:

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации;

• овладеть представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- Учащийся получит возможность научиться:
 - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
 - определять и аргументировать собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составлять с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебной программы курса истории

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 – 29 часов

Введение. От Средневековья к Новому времени – 1 ч

Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Глава I. Европа и мир в начале нового времени – 16 ч

Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII

вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Часть II. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. – 8 ч

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Часть III. Традиционные общества в раннее и новое время – 4 ч

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

7 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В XVI-XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 – 29 часов

| ЧАСТЬ 1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (19) | Часов | К.р. |
|--|--------------|-------------|
| <i>Тема 1. Эпоха Великих географических открытий</i> | 3 | |
| <i>Тема 2. Европа: от Средневековья в Новому времени</i> | 4 | |
| <i>Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</i> | 3 | |
| <i>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе</i> | 4 | |
| <i>Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</i> | 5 | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. (8) | | |
| Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. | 2 | |
| Тема 2. Промышленный переворот в Англии | 1 | |
| Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование | 2 | |
| Тема 4. Великая французская революция XVIII в. | 3 | |
| ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ (4) | | |
| Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке | 1 | |
| Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | 1 |
| История России | | |
| Тема I. Россия в XVI в. | 19 | 1 |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 18 | 1 |
| Итого | 37 | 3 |

Календарно - тематическое планирование курса «История»

Класс **7**

Учитель **Соловых В.В.**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** час; в неделю **2** час.

Плановых контрольных работ **3**.

Планирование составлено на основе

- Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2016 г.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2017г.

| Урок | Тема урока | Домашнее задание | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ЧАСТЬ 1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ | | | | |
| <i>Тема 1. Эпоха Великих географических открытий</i> | | | | |
| 1 | Введение. | стр4-8 | 03.09-07.09 | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | §1 | 03.09-07.09 | |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия | §2 | 10.09-14.09 | |
| <i>Тема 2. Европа: от Средневековья в Новому времени</i> | | | | |
| 4 | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | §3 | 10.09-14.09 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | §4 | 17.09-21.09 | |

| | | | | |
|--|--|--------|-------------|--|
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | §5 | 17.09-21.09 | |
| 7 | Повседневная жизнь.. | §6 | 24.09-28.09 | |
| Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | | | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | §7 | 24.09-28.09 | |
| 9 | Мир художественной культуры | §8-9 | 01.10-05.10 | |
| 10 | Рождение новой европейской науки | §10 | 01.10-05.10 | |
| Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе | | | | |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | §11-12 | 08.10-12.10 | |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. | §13 | 08.10-12.10 | |
| 13 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции | §14 | 15.10-19.10 | |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок | | 15.10-19.10 | |
| Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | | | | |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии | §15 | 22.10-26.10 | |
| 16 | Революция в Англии. | §16-17 | 22.10-26.10 | |
| 17 | Установление парламентской монархии. | §17 | 05.11-09.11 | |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVIII в. | §18-19 | 05.11-09.11 | |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок | | 12.11-16.11 | |
| ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. | | | | |
| Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. | | | | |
| 20 | Великие просветители Европы | §20 | 12.11-16.11 | |
| 21 | Мир художественной культуры Просвещения | §21 | 19.11-23.11 | |
| Тема 2. Промышленный переворот в Англии | | | | |
| 22 | На пути к индустриальной эре | §22 | 19.11-23.11 | |
| Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. | | | | |
| 23 | Английские колонии в Америке. Борьба за независимость. | §23 | 26.11-30.11 | |
| II триместр | | | | |
| 24 | Образование Соединенных Штатов Америки | §24 | 26.11-30.11 | |
| Тема 4. Великая французская революция XVIII в. | | | | |
| 25 | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | §25 | 03.12-07.12 | |
| 26 | Великая Французская революция. | §26 | 03.12-07.12 | |
| 27 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | §27 | 10.12-14.12 | |
| ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ | | | | |
| Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке | | | | |
| 28 | Колониальный период в Латинской Америке | | 10.12-14.12 | |
| Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|--|
| 29 | Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | §28 | 17.12-21.12 | |
| 30 | Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. | §29-30 | 17.12-21.12 | |
| 31 | <i>Повторительно - обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800»</i> | | 24.12-28.12 | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | |
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | § 1 | 24.12-28.12 | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | § 2 | 07.01-11.01 | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | §3 | 07.01-11.01 | |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | § 4 | 14.01-18.01 | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | § 5 | 14.01-18.01 | |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | § 6 | 21.01-25.01 | |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | § 6 | 21.01-25.01 | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Материал для сам.работы | 28.01-01.02 | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Материал для сам.работы | 28.01-01.02 | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | § 7 | 04.02-08.02 | |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | § 8 | 04.02-08.02 | |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | § 9 | 11.02-15.02 | |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | § 9 | 11.02-15.02 | |
| 14 | Опричнина | § 10 | 25.02-01.03 | |
| 15 | Опричнина | § 10 | 25.02-01.03 | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | § 11 | 04.03-08.03 | |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | § 12 | 04.03-08.03 | |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Материал для сам.работы | 11.03-15.03 | |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Материал для сам.работы | 11.03-15.03 | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя) | | 18.03-22.03 | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч) | | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | § 13 | 18.03-22.03 | |
| 22 | Смута в Российском государстве | § 14 | 25.03-29.03 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|-------------|--|
| 23 | Смута в Российском государстве | § 15 | 25.03-29.03 | |
| 24 | Окончание Смутного времени | § 16 | 01.04-05.04 | |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | § 17 | 01.04-05.04 | |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | § 18 | 08.04-12.04 | |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | § 19 | 08.04-12.04 | |
| 28 | Народные движения в XVII в. | § 20 | 15.04-19.04 | |
| 29 | Россия в системе международных отношений | § 21 | 15.04-19.04 | |
| 30 | Россия в системе международных отношений | § 22 | 22.04-26.04 | |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | § 23 | 22.04-26.04 | |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | § 24 | 06.05-10.05 | |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | § 25 | 06.05-10.05 | |
| 34 | Культура народов России в XVII в. | § 26 | 13.05-17.05 | |
| 35 | Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Материал для сам. работы | 13.05-17.05 | |
| 36 | Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Материал для сам. работы | 20.05-24.05 | |
| 37 | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) | | 20.05-24.05 | |
| 38 | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) | | 27.05-31.05 | |
| 39 | Резерв (по усмотрению учителя) | | 27.05-31.05 | |

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.