

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*Киселева*  
(А. А. Киселева)

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по истории**

**в 9 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

	Количество часов
по программе	68
в неделю	2

**Составитель: Соловых В.В.**  
*учитель истории*

2018 год

## Пояснительная записка

### Целями и задачами предмета история в основной школе являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Цели изучения предмета История в 9 классе:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшей истории, объединение различных фактов и понятий истории Запада в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### Задачи изучения предмета История в 9 классе:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Программа предмета “История” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 348 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 70 часов; 6-й класс – 70 часов; 7-й класс -70 часов; 8-й класс – 70 часов; **9-й класс – 68 часов.**

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2016.

История России. 9 класс, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . Учебник М.: Просвещение, 2016г

Технология	Особенности применения
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные

	<p>умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии используются методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
<b>3. Проектные технологии</b>	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельностного подхода;</li> <li>- создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;</li> <li>- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.</li> </ul>
<b>4. Учебно-социальные практики</b>	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;</li> <li>- ответственности учащегося за свой выбор;</li> <li>- результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.</li> </ul>
<b>5. Технологии критического мышления</b>	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
<b>6. Технологии эффективной речевой деятельности</b>	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию устной речевой деятельности учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированную работу с разными видами текстов;</li> <li>- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;</li> <li>- мониторинг качества речи.</li> </ul>
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.
<b>8. Здоровьесберегающие технологии</b>	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

### Критерии оценивания различных видов работ.

#### Оценка

«**Пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«**Два**» - главное содержание не раскрыто.

**Основной итоговой формой контроля** образовательных достижений обучающихся за курс истории в 8 классе являются **Итоговая контрольная работа**.

### Планируемые результаты освоения курса истории.

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- знания национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Учащийся получит возможность научиться:

- внимательному отношению к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитию эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формированию коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Познавательные**

Учащийся научится:

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Коммуникативные**

#### Учащийся научится:

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают:
- знать представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представлять о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

**Предметными результатами** изучения курса «История» в 9 классе являются формирование следующих умений:

### **Новейшая история. Первая половина XX в.**

#### Учащийся научится:

- объяснять значение понятия Новейшая история;
- раскрывать понятие модернизация;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории;
- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества;
- объяснять причины роста городов;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии, оценивать роль профсоюзов;
- выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма, показывать на карте территории военно-политических блоков;
- рассказывать о предпосылках Первой мировой войны, этапах и основных событиях.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;
- определять собственные отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

## **Новейшая история. Вторая половина XX -начало XXI в.**

### Учащийся научится:

-объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира;

-характеризовать основные этапы «холодной войны»;

-сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков;

-выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника;

-называть черты и признаки постиндустриального общества;

-называть основные идейно-политические направления в европейских государствах;

-называть главные черты гражданского общества.

### Учащийся получит возможность научиться:

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;

-сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.

• определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### Учащийся научится:

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

• установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

### Учащийся получит возможность научиться:

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;

• определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- знать представление о культурном пространстве России в XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного курса история 9 КЛАСС Новейшая История – 28 часов

### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. – 13 ч**

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.

### **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. – 15 ч**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. - 40 ч.

### **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)**

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.



Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

## **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)**

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

## **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)**

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)**

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)**

*Россия в начале XX в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология

и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

### Тематическое планирование курса истории 9 класса

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Из них контрольных работ
	<b>Новейшая история Стран Запада и Мира</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
1.	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	13	1
2.	Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	15	2
	<b>Российская ИМПЕРИЯ в XIX - начале XX в.</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
1.	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	
2.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	1
3.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	
4.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	
5.	Тема V. Россия в начале XX в.	9	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование.

Класс **9**

Учитель **Соловых В.В.**

Количество часов по учебному плану

Всего **68** час; в неделю **2** час.

Плановых контрольных работ **5** .

Планирование составлено на основе Рабочей программы А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

Учебники:

- **Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / О.С, Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2016.**

- **История России. 9 класс, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . Учебник М.: Просвещение, 2016г**

<b>«Всеобщая история: Новейшая история»</b>				
№ ур	Тема раздела, урока	Домашнее задание	Плановая дата	Фактическая дата
<b>Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (13 ч.)</b>				
1	Индустриальное общество в начале XX в	§1	03.09-07.09	
2	Политическое развитие в начале XX в	§2	03.09-07.09	

3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§3	10.09-14.09	
4	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	§4	10.09-14.09	
5	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. <b>ТЕСТ</b>	§5-6	17.09-21.09	
6	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода	§7	17.09-21.09	
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	§8	24.09-28.09	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	§9	24.09-28.09	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	§10-11	01.10-05.10	
10	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	§12-§13	01.10-05.10	
11	Культура и искусство первой половины XX в	§14	08.10-12.10	
12	Международные отношения в 1930-е гг.	§15	08.10-12.10	
13	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	§16	15.10-19.10	
<b>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (18 ч)</b>				
14	<b>Итоговый тест по теме №1</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	§17	15.10-19.10	
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	§18	22.10-26.10	
16	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	§19	22.10-26.10	
17	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	§20-§21	05.11-09.11	
18	Соединенные Штаты Америки.	§22	05.11-09.11	
19	Великобритания.	§23	12.11-16.11	
20	Франция.	§24	12.11-16.11	
21	Италия.	§25	19.11-23.11	
22	Германия: раскол и объединение.	§26	19.11-23.11	
23	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.	§27	26.11-30.11	
24	Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в.	§28-29	26.11-30.11	
25	Международные отношения.	§30	03.12-07.12	
26	Культура второй половины XX — начала XXI в.	§31	03.12-07.12	
27	Глобализация в конце XX- начала XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности.	§32	10.12-14.12	
28	<b>Итоговое повторение. Тестирование.</b>		10.12-14.12	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
<b>Российская ИМПЕРИЯ в XIX - начале XX в.</b>				
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	§ 1	17.12-21.12	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	§ 2	17.12-21.12	

3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	§ 3	24.12-28.12	
4	Отечественная война 1812 г.	§ 4	24.12-28.12	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	§ 5	07.01-11.01	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	§ 6	07.01-11.01	
7	Национальная политика Александра I	См.р. по §	14.01-18.01	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§ 7	14.01-18.01	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§ 8-9	21.01-25.01	
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10	21.01-25.01	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§ 11	28.01-01.02	
12	Общественное движение при Николае I	§ 12	28.01-01.02	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	См.р. по §	04.02-08.02	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	§ 13—14	04.02-08.02	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	§ 13—14	11.02-15.02	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Подготовка к К.р.	См.р. по § подготовка к К.р.	11.02-15.02	
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	—	25.02-01.03	
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	§ 15	25.02-01.03	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	§ 16	04.03-08.03	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	§ 17	04.03-08.03	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 18	11.03-15.03	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	§ 19—20	11.03-15.03	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	См.р. по §	18.03-22.03	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 21	18.03-22.03	
	<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>			
25	Александр III: особенности внутренней политики	§ 22	25.03-29.03	
26	Перемены в экономике и социальном строе	§ 23	25.03-29.03	
27	Общественное движение при Александре III	§ 24	01.04-05.04	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	См.р. по §	01.04-05.04	
29	Внешняя политика Александра III	§ 25	08.04-12.04	

30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	См.р. по §	08.04-12.04	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	См.р. по §	15.04-19.04	
	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	§ 26	15.04-19.04	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	§ 27	22.04-26.04	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	§ 28	22.04-26.04	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	§ 29	06.05-10.05	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	§ 30	06.05-10.05	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	§ 31	13.05-17.05	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	§ 32	13.05-17.05	
39	Серебряный век русской культуры. Подготовка к К.р.	См.р. по § подготовка к К.р.	20.05-24.05	
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	-	20.05-24.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.