

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по математике**

в 5 классе
на 2018- 2019 учебный год

	Количество часов
по программе	175
в неделю	5

Составитель: Чугунова Е.Г.
учитель математики

2018 год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие **цели и задачи**:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Программа предмета “Математика” рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 350 часов со следующим распределением часов по классам: **5-й класс – 175 часов; 6-й класс – 175 часов.**

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. (Программы по математике 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2018)

**Приоритетными технологиями, используемыми
в преподавании математики являются:**

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
2. Технологии проблемного обучения	Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится

	<p>проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.</p>
3. Проектные технологии	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<p>Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.</p> <p>Технология РКМ позволяет решать задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.
6. Игровые технологии	<p>Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p><u>Какие задачи решает использование такой формы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний. • Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы. • Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным. <p><u>В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулируется познавательная деятельность • активизируется мыслительная деятельность • самопроизвольно запоминаются сведения • формируется ассоциативное запоминание • усиливается мотивация к изучению предмета
7. Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя; — частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного

нные технологии	материала); — использование тренинговых (тренировочных) программ; — использование диагностических и контролирующих материалов; — выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; — использование компьютера для вычислений, построения графиков; — использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы; — использование игровых и занимательных программ; — использование информационно-справочных программ.
8. Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс математики являются Всероссийские Проверочные Работы и Итоговая контрольная работа (приложение 1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю православной России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

Учащийся получит возможность научиться:

- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами; в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и

- пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики,
вероятности. Комбинаторные задачи**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса математики 5 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1.	Повторение курса начальной школы.	1	
Глава 1. Натуральные числа и действия над ними			
2.	Натуральные числа	19	1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	35	2
4.	Умножение и деление натуральных чисел	33	2
Глава 2. Дробные числа и действия над ними			
6.	Обыкновенные дроби	17	1
7.	Десятичные дроби. дроби	47	3
Повторение и систематизация учебного материала			
8.	Повторение и систематизация учебного материала	23	1
9.	Итого	175	10

Календарно-тематическое планирование по математике.

Класс 5

Учитель Чугунова Е.Г.

Количество часов по учебному плану

Всего 175 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ 10.

Планирование составлено на основе: авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.

Якир. (Программы по математике 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.:

Вентана-Граф, 2018)

и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — 3-е изд., стереотип - М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

№ ур	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Повторение (1 ч).				
1.	Повторение курса начальной школы.	Индивидуальные задания.	03.09 – 09.09.	
Глава 1 Натуральные числа . (19 часов)				
2.	Ряд натуральных чисел	§1, вопросы, №5,7,14.	03.09 – 09.09	
3.	Ряд натуральных чисел	№9,11,16.	03.09 – 09.09	
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	§2. вопросы, №20,23,38	03.09 – 09.09	
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	§2. №25,27(1,3,5),39.	03.09 – 09.09	
6.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	§2. №27(2,4,6),30,32.	10.09 – 16.09	
7.	Отрезок. Длина отрезка.	§3, вопросы, №45,48,50,79.	10.09 – 16.09	
8.	Отрезок. Длина отрезка.	§3. №60,62,80. Индивидуальные задания.	10.09 – 16.09	
9.	Ломаная.	§3. №54,57,82.	10.09 – 16.09	
10.	Входная работа.	Творческое задание.	10.09 – 16.09	
11.	Плоскость. Прямая. Луч	§4. №86,89,106, доп.№111.	17.09 – 23.09	
12.	Плоскость. Прямая. Луч	§4. №93,100,108.	17.09 – 23.09	
13.	Плоскость. Прямая. Луч	№97,100, Р.Т. №32 стр.12	17.09 – 23.09	
14.	Шкала. Координатный луч	§5, №114,116,119	17.09 – 23.09	
15.	Шкала. Координатный луч	§5, №122,124,128	17.09 – 23.09	
16.	Шкала. Координатный луч	§5, №128,132,134, доп.141.	24.09 – 30.09.	
17.	Сравнение натуральных чисел	§6, вопросы, №145,147,149.	24.09 – 30.09.	
18.	Сравнение натуральных чисел	§6, в.6, №152,154,163.	24.09 – 30.09.	
19.	Сравнение натуральных чисел	§6, №158,160,162	24.09 – 30.09.	
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	Творческое задание.	01.10. – 07.10.	
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел. (35 часов)				
21.	Сложение натуральных чисел.	§7, №168,170,174.	01.10. – 07.10.	
22.	Сложение натуральных чисел.	§7, №172,176,178.	01.10. – 07.10.	

23.	Сложение чисел.	натуральных	§7, №180,183,186.	01.10. – 07.10.	
24.	Сложение чисел.	натуральных	§7, №178(3-4),190,195.	01.10. – 07.10.	
25.	Сложение чисел.	натуральных	Индивидуальные задания		
26.	Вычитание чисел.	натуральных	§8, вопр., №198,200,204.	08.10 – 14.10.	
27.	Вычитание чисел.	натуральных	§8, №207(1,2),209,217.	08.10 – 14.10.	
28.	Вычитание чисел.	натуральных	§8, №207(3),215,219.	08.10 – 14.10.	
29.	Вычитание чисел.	натуральных	§8,вопр.6,7. №221,231,233.	08.10 – 14.10.	
30.	Вычитание чисел.	натуральных	§8, №223,225,229.	08.10– 14.10.	
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы		§9,вопр.1-3, №244,248,250.	15.10. – 21.10	
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы		§9, №252,254,256.	15.10. – 21.10	
33.	Числовые и буквенные выражения. Формулы		Индивидуальные задания		
34.	Числовые и буквенные выражения. Формулы		§9,258,260,262.	15.10. – 21.10	
35.	Подготовка к к/р		Индивидуальные задания		
36.	Контрольная работа № 2		Творческое задание.	15.10. – 21.10	
37.	Уравнение		§10, в.1-5, №268,270,278.	15.10.– 21.10	
38.	Уравнение		§10, №272(1-3),274.	22.10 – 28.10	
39.	Уравнение		§10, №272(4-6),276.	22.10 – 28.10	
40.	Угол. Обозначение углов		§11,вопр.1-3, №284,286,292.	22.10 – 28.10	
41.	Угол. Обозначение углов		§11, №289,294.	22.10 – 28.10	
42.	Виды углов. Измерение углов		§12,вопр.1-14, №300,317.	22.10 – 28.10	
43.	Виды углов. Измерение углов.		§12, №302(1-2),304,318.	06.11-11.11	
44.	Виды углов. Измерение углов		§12, №302(3,4),307.	06.11-11.11	
45.	Виды углов. Измерение углов.		§12, №309,319.	06.11-11.11	
46.	Многоугольники. Равные фигуры		§13,вопр., №324,326,335.	06.11-11.11	
47.	Многоугольники. Равные фигуры		§13, №328,331,334.	12.11-18.11	
48.	Треугольник и его виды.		§14, в.1-6, №340,342,355.	12.11-18.11	
49.	Треугольник и его виды.		§14, №345,347,349.	12.11-18.11	
50.	Построение треугольников.		§14,351,353, доп. №358.	12.11-18.11	

51.	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	§15, №360, 362, 380, творческое задание.	12.11-18.11	
52.	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	§15, творческое задание.	19.11-25.11	
53.	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	§15, №373, 382.	19.11-25.11	
54.	Повторение и систематизация учебного материала.	Индивидуальные задания.	19.11-25.11	
55.	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	Творческое задание.	19.11-25.11	
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел. (33 часа)				
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	§16, №388(1,2), 392	19.11-25.11	
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	§16, №400(1), 402, 404, доп. №419.	26.11 – 02.12	
58.	Умножение. Переместительное свойство умножения	§16, №400(2), 406, 411	26.11 – 02.12	
59.	Умножение. Переместительное свойство умножения	§16, инд. задания	26.11 – 02.12	
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	§17, №421, 423, 427	26.11 – 02.12	
61.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	§17, №425, 429, 435, доп. №446	26.11 – 02.12	
62.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	§17, №437, 439, 441	03.12 – 09.12	
63.	Деление	§18, №451, 460	03.12 – 09.12	
64.	Деление	§18, №453, 456, 469	03.12 – 09.12	
65.	Деление	§18, №473, 477, 479	03.12 – 09.12	
66.	Деление	§18, №458, 462(1)	03.12 – 09.12	
67.	Деление	§18, №458, 462(1), 490	10.12 – 16.12	
68.	Деление	§18, №462(2), 492, 500	10.12 – 16.12	
69.	Деление с остатком	§19, №522, 524, 526	10.12 – 16.12	
70.	Деление с остатком	§19, №529, 534, 536	10.12 – 16.12	
71.	Деление с остатком	§19, №532, 539, 545(3,4)	10.12 – 16.12	
72.	Степень числа	§20, №551, 553, 561	17.12 – 23.12	
73.	Степень числа	§20, №555, 557, 559, доп. №563	17.12 – 23.12	
74.	Контрольная работа № 4	Творческое задание	17.12 – 23.12	
75.	Площадь. Площадь прямоугольника	§21, №570, 573, 596(1)	17.12 – 23.12	
76.	Площадь. Площадь прямоугольника	§21, №575, 577, 579, Р.Т. №256	17.12 – 23.12	

77.	Площадь. Площадь прямоугольника	§21, №582,591, Р.Т.№258	24.12 – 30.12	
78.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	§22, №600,601,603	24.12 – 30.12	
79.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	§22, №607,609, доп.№616, Р.Т.№271	24.12 – 30.12	
80.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	§22, №605,611	24.12 – 30.12	
81.	Объём прямоугольного параллелепипеда	§23, №623,641	24.12 – 30.12	
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда	§23, №621,625,629	24.12 – 30.12	
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда	§23, №627,631,643(3,4)	09.01-13.01	
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда	§23, №637, Р.Т. №153,155	09.01-13.01	
85.	Комбинаторные задачи	§24, №646,648,668	09.01-13.01	
86.	Комбинаторные задачи	§24, №652,654,657	14.01–20.01.	
87.	Комбинаторные задачи	§24, №660,662,665, доп.№673	14.01–20.01.	
88.	Контрольная работа № 5	Творческое задание	14.01–20.01.	
Глава 4 Обыкновенные дроби . (17 часов)				
89.	Понятие обыкновенной дроби	§25, №677,679,681	14.01–20.01.	
90.	Понятие обыкновенной дроби	§25, №683,685,687,699	14.01–20.01.	
91.	Понятие обыкновенной дроби	§25, №690,694,701	21.01–27.01.	
92.	Понятие обыкновенной дроби	§25, №692,696,711	21.01 – 27.01	
93.	Правильные и не- правильные дроби. Сравнение дробей	§26, №720,722,728,730,732	21.01 – 27.01	
94.	Правильные и не- правильные дроби. Сравнение дробей	§26, №724 (1-6),726,734	21.01 – 27.01	
95.	Правильные и не- правильные дроби. Сравнение дробей	§26, №737,739	21.01–27.01	
96.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	§27, №744,746,748	28.01 – 03.02	
97.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	§27, №750,752,754, доп.№757	28.01 – 03.02	
98.	Дроби и деление	§28, №759,761,763,765	28.01 – 03.02	

	натуральных чисел.			
99.	Смешанные числа	§29, №770,772,774	28.01 – 03.02	
100.	Смешанные числа	§29, №776,778(1-5),783	28.01 – 03.02	
101.	Смешанные числа	§29, №778(6-8),781(1),787	04.02-10.02	
102.	Смешанные числа	§29, №778(9,10),781(2),789	04.02-10.02	
103.	Смешанные числа	§29, №785,791,793	04.02-10.02	
104.	Повторение и систематизация учебного материала.	Индивидуальные задания	04.02-10.02	
105.	Контрольная работа № 6	Творческое задание	04.02-10.02	
Глава 5 Десятичные дроби (47 часов)				
106.	Представление о десятичных дробях	§30, №799(1-8),801(1-3),803(1-6)	11.02 – 17.02	
107.	Представление о десятичных дробях	§30, №799(9-16),801(4-6),803(7-12),805	11.02 – 17.02	
108.	Представление о десятичных дробях	§30, №808,810(1-3),816	11.02 – 17.02	
109.	Сравнение десятичных дробей	§31, №824,826,839	11.02 – 17.02	
110.	Сравнение десятичных дробей	§31, №828,830,832	11.02 – 17.02	
111.	Сравнение десятичных дробей	§31 Индивидуальные задания	25.02 – 03.03	
112.	Округление чисел. Прикидки	§32, №845(1-2),847(1-3),860(1)	25.02 – 03.03	
113.	Округление чисел. Прикидки	§32, №845(3,4),847(4,5),861	25.02 – 03.03	
114.	Округление чисел. Прикидки	§32, №850,856,858	25.02 – 03.03	
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №865,871	25.02 – 03.03	
116.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №867,873,875	04.03-10.03	
117.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №869,882,892	04.03-10.03	
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №884,886,894	04.03-10.03	
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №890(1-3),897,903(1-3)	04.03-10.03	
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	§33, №888,890(4-6),903(4-6)	11.03.-17.03	
121.	Контрольная работа № 7	Творческое задание	11.03.-17.03	
122.	Умножение десятичных дробей	§34, №912,915(1-6),917	11.03.-17.03	
123.	Умножение десятичных дробей	§34, №915(7-12),920,923	11.03.-17.03	
124.	Умножение десятичных дробей	§34, №927,931(1,2),935	11.03.-17.03	
125.	Умножение десятичных дробей	§34, №929(1,2),939	18.03-24.03	

126.	Умножение десятичных дробей	§34, №929(3,4),943(1,2),945	18.03-24.03	
127.	Умножение десятичных дробей	§34, №941,947,949(1,2)	18.03-24.03	
128.	Деление десятичных дробей	§35, №964,967(1-6)	18.03-24.03	
129.	Деление десятичных дробей	§35, №967(7-12),970,974	18.03-24.03	
130.	Деление десятичных дробей	§35, №977(1-3),979,981(1-3)	25.03 – 31.03	
131.	Деление десятичных дробей	§35, №977(4-6),981(4-6),985	25.03 – 31.03	
132.	Деление десятичных дробей	§35, №987,993,995(1)	25.03 – 31.03	
133.	Деление десятичных дробей	§35, №995(3),1001(1,2),1005	25.03 – 31.03	
134.	Деление десятичных дробей	§35, №999(1),1001(3,4),1009	25.03 – 31.03	
135.	Деление десятичных дробей	§35, №999(2),1003(1,2),1011	01.04-07.04	
136.	Контрольная работа № 8	Творческое задание	01.04-07.04	
137.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	§36, №1034,1038,1052	01.04-07.04	
138.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	§36, №1040,1042,1053	01.04-07.04	
139.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	§36, №1045,1047,1054(1),доп.№1055	01.04-07.04	
140.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	индивидуальные задания		
141.	Проценты. Нахождение процентов от числа	§37, №1057,1059,1087	08.04.-14.04	
142.	Проценты. Нахождение процентов от числа	§37, №1063,1065,1068	08.04.-14.04	
143.	Проценты. Нахождение процентов от числа	§37, №1072,1074,1076	08.04.-14.04	
144.	Проценты. Нахождение процентов от числа	§37, №1079,1082,1084	08.04.-14.04	
145.	Проценты. Нахождение процентов от числа	§37, индивидуальные задания	08.04.-14.04	
146.	Нахождение числа по его процентам	§38, №1094,1096,117(1,2)	15.04.-21.04.	
147.	Нахождение числа по его процентам	§36, №1098,1100,1102	15.04.-21.04.	
148.	Нахождение числа по его процентам	§38, №1104,1106,1108,доп.№1122	15.04.-21.04.	
149.	Нахождение числа по его	§38, индивидуальные задания		

	процентам			
150.	Повторение и систематизация учебного материала.	§38, №1113,1115,1120	15.04.-21.04.	
151.	Повторение и систематизация учебного материала.	§38, индивидуальные задания	15.04.-21.04.	
152.	Контрольная работа № 9	Творческое задание	22.04-28.04.	
Повторение и систематизация учебного материала.(23 часа)				
153.	Натуральные числа	№1123(4,5), Р.Т.№9 стр.6	22.04-28.04	
154.	Натуральные числа	№1125,1128(3,4), инд. задания	22.04-28.04	
155.	Натуральные числа	№1137, инд. задания	22.04-28.04	
156.	Натуральные числа	№ 1140, инд. задания	22.04-28.04	
157.	Сложение и вычитание натуральных чисел	№1149, инд. задания	06.05-12.05	
158.	Сложение и вычитание натуральных чисел	№1128(8,9,10), 1130,1141	06.05-12.05	
159.	Сложение и вычитание натуральных чисел	№1143,1151,инд. задания	06.05-12.05	
160.	Сложение и вычитание натуральных чисел	№1123(13,14),1129(4-6),1145	13.05-19.05	
161.	Умножение и деление натуральных чисел.	№1136, 1152,инд. задания	13.05-19.05	
162.	Умножение и деление натуральных чисел.	№1156, 1180,1129(14-16)	13.05-19.05	
163.	Умножение и деление натуральных чисел.	№1132,инд. задания	13.05-19.05	
164.	Обыкновенные дроби	№1128(3,5,10),1136,1150	13.05-19.05	
165.	Обыкновенные дроби	№1134,инд. задания	20.05-26.05	
166.	Обыкновенные дроби	№1166,карточка	20.05-26.05	
167.	Обыкновенные дроби	№1168, инд. задания	20.05-26.05	
168.	Десятичные дроби	№1172, инд. задания	20.05-26.05	
169.	Десятичные дроби	№1129(6-9),1154	20.05-26.05	
170.	Десятичные дроби	№1133(4-6),1157	27.05-02.06	
171.	Десятичные дроби	№1160, инд. задания	27.05-02.06	
172.	Десятичные дроби	Карточка		
173.	Подготовка к итоговой к/р	Индивидуальное задание	27.05-02.06	
174.	Итоговая контрольная работа	Творческое задание	27.05-02.06	
175.	Анализ итоговой контрольной работы		27.05-02.06	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.