

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»

А.А. Киселева
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию**

в 5 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	35
в неделю	1

Составитель: Донец Е.В.
учитель обществознания

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета «Обществознание» в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи изучения обществознания в 5 классе:

1. создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2. способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

4. обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

5. помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимопонимание с партнером, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 139 часов: 5 и 6 классы – 35 часов; 7, 8 классы – по 35 часов; 9 класс – 34 часа.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание: учебник для 5 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванов. – М.: Просвещение, 2016.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	<p>Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
2. Технологии проблемного обучения	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
3. Проектные технологии	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; -результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
6. Технологии эффективной речевой деятельности	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи.
7. Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.</p>
8. Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за учебный курс «Обществознание» является Итоговое тестирование.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

7. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

10. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Планируемые результаты реализации программы

Ученик научится:

- понимать связи между людьми в обществе;
- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;

- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;

- устанавливать причинно-следственные связи.

В ходе реализации программы ученик получит возможность научиться:

- занимать свою позицию в обществе;
- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;

- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;

- уметь действовать в рамках закона и нравственных норм;

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Человек» (6 ч): Введение. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. **Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель зрелости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. **Учимся общаться. Практикум.**

Тема 2. «Семья» (7ч): Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. **Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. **Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. **Практикум**

Тема 3. «Школа» (7 ч): Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. **Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. **Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. **Учимся дружить жить в классе. Практикум.**

Тема 4. «Труд» (5 ч): Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. **Учимся**

трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. **Учимся творчеству. Практикум.**

Тема 5. «Родина» (9 ч): Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. **Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн. **Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? **Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.

Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности. Практикум**

Тематическое планирование по обществознанию

Раздел. Курса	Тема	Количество во часов	Контрольные работы
	Введение	1	
	Глава I. Человек	5	1
	Глава II. Семья	6	1
	Глава III. Школа	6	1
	Глава IV. Труд	5	
	Глава V. Родина	5	
	Повторение	4	1

Класс: 5

Учитель: Донец Е.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ - 4

Планирование составлено на основе:

- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И.

Городецкой, «Просвещение» 2010г.

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 5 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

«Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, М; Просвещение. 2016.


Календарно-тематическое планирование				
№ уро ка	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Сроки прохождения программы	
			По плану	По факту
1	Введение	Записи в тетради учить	03.09-07.09	
Глава I. Человек				
2	Загадка человека	§1 вопросы, учить записи в тетради	10.09-14.09	
3	Практическая работа «Загадка человека»	Рабочая тетрадь §1	17.09-21.09	

4	Отрочество - особая пора жизни	§2 вопросы, учить записи в тетради	24.09-28.09	
5	Практическая работа «Отрочество- особая пора жизни»	Рабочая тетрадь §2	01.10-05.10	
6	Практикум по главе «Человек»	Повторение	08.10-12.10	
7	Контрольная работа по разделу «Человек»		15.10-19.10	
Глава II. Семья				
8	Семья и семейные отношения	§3 вопросы, учить записи в тетради	22.10-26.10	
9	Семейное хозяйство	§4 вопросы, учить записи в тетради	06.11-09.11	
10	Практическая работа «Семейное хозяйство»	Рабочая тетрадь §4	12.11-16.11	
11	Свободное время	§5 вопросы, учить записи в тетради	19.11-23.11	
12	Практическая работа «Свободное время»	Рабочая тетрадь §5	26.11-30.11	
13	Практикум по главе «Семья»	Повторение	03.12-07.12	
14	Контрольная работа по разделу «Семья»		10.12-14.12	
Глава III. Школа				
15	Образование в жизни человека	§6 вопросы, учить записи в тетради	17.12-21.12	
16	Практическая работа «Образование в жизни человека»	Рабочая тетрадь §6	24.12-28.12	
17	Образование и самообразование	§7 вопросы, учить записи в тетради	09.01-11.01	
18	Практическая работа «Образование и самообразование»	Рабочая тетрадь §7	14.01-18.01	
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	§8 вопросы, учить записи в тетради	21.01-25.01	
20	Практическая работа «Одноклассники, сверстники, друзья»	Рабочая тетрадь §8, повторить записи в тетради	28.01-01.02	
21	Контрольная работа по разделу «Школа»		04.02-08.02	
Глава IV. Труд				
22	Труд – основа жизни	§9 вопросы, учить записи в тетради	11.02-15.02	
23	Практическая работа «Труд – основа жизни»	Рабочая тетрадь §9, повторить записи в тетради	25.02-01.03	
24	Труд и творчество.	§10 вопросы, учить записи в тетради	04.03-07.03	

25	Практическая работа «Труд и творчество»	Рабочая тетрадь §10, повторить записи в тетради	11.03-15.03	
26	Круглый стол «Труд в нашей жизни»	Повторение	18.03-22.03	
Глава V. Родина				
27	Наша Родина-Россия.	§11 вопросы, учить записи в тетради, индивидуальные задания	25.03-29.03	
28	Государственные символы России.	§12 вопросы, учить записи в тетради, индивидуальные задания	01.04-05.04	
29	Гражданин России	§13 вопросы, учить записи в тетради	08.04-12.04	
30	Мы – многонациональный народ.	§14 вопросы, учить записи в тетради	15.04-19.04	
31	Круглый стол «Большая страна – большие возможности»	Индивидуальные задания	22.04-26.04	
Повторение				
32	Повторение	Повторить записи в тетрадях, индивидуальные задания	06.05-08.05	
33	Итоговая контрольная работа	Повторение	13.05-17.05	
34	Анализ контрольной работы	Повторение	20.05-24.05	
35	Повторительно-обобщающий урок		27.05-31.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР


 /Соловух В.В.
 « 30 » августа 2018 г.