

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по обществознанию**

**в 6 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	35
в неделю	1

**Составитель: Донец Е.В.**  
*учитель обществознания*

2018 год

### Пояснительная записка

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: формирование у подростков доступных их возрасту знания об обществе и человеке, необходимых им для социальной адаптации в период взросления.

#### Задачи курса:

- овладение учащимися умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

#### Цель изучения предмета «Обществознание» в 6 классе:

- расширить знания учащихся о месте человека в обществе;
- дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине;
- формирование достойного поведения.

#### Задачи изучения предмета «Обществознание» в 6 классе:

- развитие информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний;
- формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 139 часов: 5 и 6 классы – 35 часов; 7, 8 классы – по 35 часов; 9 класс – 34 часа.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание: учебник для 6 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванов. – М.: Просвещение, 2016.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Технология	Особенности применения
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	<p>Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых</p>

	<p>группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
<b>3. Проектные технологии</b>	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельностного подхода;</li> <li>- создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;</li> <li>- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.</li> </ul>
<b>4. Учебно-социальные практики</b>	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;</li> <li>- ответственности учащегося за свой выбор;</li> <li>- результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.</li> </ul>
<b>5. Технологии критического мышления</b>	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
<b>6. Технологии эффективной речевой деятельности</b>	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию устной речевой деятельности учащихся;</li> <li>- дифференцированную работу с разными видами текстов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;</li> <li>- мониторинг качества речи.</li> </ul>
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.</p>
<b>8. Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть настоящего духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за учебный курс «Обществознание» являются Всероссийские Проверочные Работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

7. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

10. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

##### ***Ученик научится:***

- понимать связи между людьми в обществе;
- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;

- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

##### ***В ходе реализации программы ученик получит возможность научиться:***

- занимать свою позицию в обществе;
- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;

- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
- уметь действовать в рамках закона и нравственных норм;
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## Содержание учебного предмета

### Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

#### Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### Глава II. Человек среди людей (8 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

#### Глава III. Нравственные основы жизни (10 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

#### Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (4 часа)

### Тематическое планирование.

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Как работать с учебником	1	
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11	1
3	Тема 2. Человек среди людей	7	1
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	9	1
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	3	1

## Календарно-тематическое планирование.

Класс: 6

Учитель: Донец Е.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ -4

- Планирование составлено на основе: Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

№ урока	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Сроки прохождения программы	
			По плану	По факту
1	Введение	Записи в тетради учить	03.09-07.09	
<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>				
2	Человек - личность	§1 вопросы, учить записи в тетради	10.09-14.09	
3	Практическая работа «Человек - личность»	Рабочая тетрадь §1	17.09-21.09	
4	Человек познает мир	§2 вопросы, учить записи в тетради	24.09-28.09	
5	Практическая работа «Человек познает мир»	Рабочая тетрадь §2	01.10-05.10	
6	Человек и его деятельность	§3 вопросы, записи в тетради учить	08.10-12.10	
7	Практическая работа «Человек и его деятельность»	Рабочая тетрадь §3	15.10-19.10	
8	Потребности человека	§4 вопросы, записи в тетради учить	22.10-26.10	
9	Практическая работа «Потребности человека»	Рабочая тетрадь §4	06.11-09.11	
10	На пути к жизненному успеху	§5 вопросы, индивидуальные задания	12.11-16.11	
11	Практическая работа «На пути к жизненному успеху»	Рабочая тетрадь §5	19.11-23.11	
12	Повторение раздела «Человек в социальном измерении». Подготовка к контрольной работе	Повторение. Задания в рабочей тетради	26.11-30.11	
13	<b>Контрольная работа по разделу «Человек в социальном измерении»</b>	Повторение	03.12-07.12	


<b>Глава II. Человек среди людей</b>				
14	Межличностные отношения	§6 вопросы, учить записи в тетради	10.12-14.12	
15	Практическая работа «Межличностные отношения»	Рабочая тетрадь §6	17.12-21.12	
16	Человек в группе	§7 вопросы, учить записи в тетради	24.12-28.12	
17	Практическая работа «Человек в группе»	Рабочая тетрадь §7	09.01-11.01	
18	Общение	§8 вопросы, записи в тетради учить	14.01-18.01	
19	Практическая работа «Общение»	Рабочая тетрадь §8	21.01-25.01	
20	Повторение раздела «Человек в социальном измерении». Подготовка к контрольной работе	Повторение. Индивидуальные задания	28.01-01.02	
21	<b>Контрольная работа по разделу «Человек в социальном измерении»</b>	Повторение	04.02-08.02	
<b>Нравственные основы жизни</b>				
22	Человек славен добрыми делами	§10 вопросы, учить записи в тетради	11.02-15.02	
23	Практическая работа «Человек славен добрыми делами»	Рабочая тетрадь §10	25.02-01.03	
24	Круглый стол «Спеши творить добро»	Повторение	04.03-07.03	
25	Будь смелым	§11 вопросы, записи в тетради учить	11.03-15.03	
26	Практическая работа «Будь смелым»	Рабочая тетрадь §11	18.03-22.03	
27	КВН «Самые отважные профессии»	учить записи в тетради	25.03-29.03	
28	Человек и человечность	§12, вопросы, записи в тетради учить	01.04-05.04	
29	Практическая работа «Человек и человечность»	Рабочая тетрадь §12	08.04-12.04	
30	Повторение раздела «Человек в Нравственные основы жизни». Подготовка к контрольной работе	Рабочая тетрадь §8, повторить записи в тетради	15.04-19.04	
31	<b>Контрольная работа по разделу «нравственные основы жизни»</b>	Повторение	22.04-26.04	
<b>Повторение</b>				
32	Повторение	Повторить записи в тетрадях, индивидуальные задания	06.05-08.05	
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Повторение	13.05-17.05	



34	Анализ контрольной работы	Повторение	20.05-24.05	
35	Повторительно-обобщающий урок		27.05-31.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.