

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
Лисенко
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку**

в 6 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	210
в неделю	6

Составитель: Савостьянова А.В.
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- обеспечение языкового развития учащихся, овладение речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободного, правильного и выразительного говорения и письма на родном языке, пользование им в жизни как основным средством общения.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения русскому языку в 6 классе:

- обогащать словарный запас обучающихся и расширять круг используемых ими грамматических средств;

- учить овладевать умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; овладевать основными нормами русского литературного языка;
- развивать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствовать умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- сформировать у обучающихся компетенции: коммуникативную, языковедческую и культуроведческую;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- развивать и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся;
- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 698 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 175 часов; **6-й класс** – 210 часов; 7-й класс - 140 часов; 8-й класс – 105 часов, 9-й класс – 68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Русский язык: учебник для 6 класса. Учебник: Русский язык. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2017.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
2. Технологии проблемного обучения	Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания
3. Проектные технологии	Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания

	<p>метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
6. Технологии эффективной речевой деятельности	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи.
7. Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.</p>
8. Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс русского языка являются Всероссийские Проверочные Работы или итоговый контрольный диктант.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

2. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

3. благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

4. наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

5. ответственность и прилежание в учебе;

6. наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

7. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

8. наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы, жанры научного стиля и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (15ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы*. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово*.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных*.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи*.

Имя прилагательное (31ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества)*.

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении*.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла*.

Имя числительное (24ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять)*.

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (27ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы*. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев*. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (21 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Из них		
			теория Изучение	развитие речи (изложения/ сочинения)	Контроль (ТУЗ, контрольные работы, диагностические срезы)
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	1		
2	Повторение пройденного в 5 классе	15	13	1	1
3	Лексика и фразеология. Культура речи	17	11	4	2
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	23	19		4
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22	19	1	2
	Имя прилагательное	28	23	2	3
	Имя числительное	23	17	4	2
	Местоимение	28	21	5	2
	Глагол	32	25	5	2
6	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	21	18	2	1
Итого		210 часов	167 часов	24 часа	19 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Классы: 6

Учитель: Савостьянова Анастасия Валерьевна

Количество часов по учебному плану

Всего 210 часов; в неделю 6 часов.

Плановых контрольных работ -18

Плановых работ по развитию речи-20

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.-Москва «Просвещение» 2016.

Учебник: Русский язык. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс в 2-х частях. В.Д. Янченко, Л.Г.Латфуллина и др.-М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Выписать 10 словарных слов, выуч. их	1.09 – 2.09.	
Повторение изученного в 5 классе					
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	П.4-5, упр. 29	03.09-09.09	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	П. 4-5, упр. 29	03.09-09.09	
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	П.5, карточки	03.09-09.09	
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Упр.31, морф. разбор	03.09-09.09	
6	Орфограмма в окончаниях	1	П.7, упр. 34	03.09-09.09	
7	р/р Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Повтор. словарн. слова	03.09-09.09	
8	Словосочетание	1	П. 8-9, упр 42(3), 43(3), 45	10.09.–16.09.	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	П. 8-9, упр 42(3), 43(3), 45	10.09.–16.09.	
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	П.9-10, упр. 49	10.09.–16.09.	
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	П.11, упр. 53	10.09.–16.09.	

12	Прямая речь. Диалог	1	П.12, уч. схему, словарн. слова	10.09.–16.09.	
13	Текст	1	П.13, выпис. 10 словарн. слов, упр. 63	10.09.–16.09.	
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	П.18-19	17.09.–23.09.	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Повтор. словарн. слова	17.09.–23.09.	
16	Анализ контрольного диктанта	1	Упр.72 или упр. 79	17.09.–23.09.	
Лексика и фразеология. Культура речи					
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	П. 20, упр.93	17.09.–23.09.	
18 19	р/р Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Повтор. словарн. слова Повтор. словарн. слова	17.09.–23.09. 17.09.–23.09.	
20	Общеупотребительные слова.	1	П.22, упр.110	24.09.–30.09.	
21	Профессионализмы.	1	П.23, упр. 113	24.09.–30.09.	
22	Диалектизмы.	1	П.24, карточка	24.09.–30.09.	
23 24	р/р Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр.119)	2	Повт. п. 22-24 Повт. п. 22-24	24.09.–30.09. 24.09.–30.09.	
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	П.25, карточка	24.09.–30.09.	
26	Неологизмы	1	П. 26, упр.132	01.10. – 7.10.	
27	Устаревшие слова.	1	П. 27, упр.136	01.10. – 7.10.	
28	Словари	1	П. 28, упр.140	01.10. – 7.10.	
29	Фразеологизмы.	1	П. 29, упр. 151	01.10. – 7.10.	
30	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Повт. п. 22-29, упр.150	01.10. – 7.10.	
31	Тест по теме «Лексика»	1	Выписать 10 словарн. слов, повт. словарн. слова	01.10. – 7.10.	
32	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Повт. словарн. слова, правила	08.10. – 14.10.	
33	Анализ контрольной работы.	1	Выписать 10 словарн. слов, повт. словарн. слова	08.10. – 14.10.	

Словообразование

Орфография.					
34	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	3	Стр. 88, упр. 161. Выпис. словарн. слова, выуч., карточка. Карточка.	08.10. – 14.10.	
35				08.10. – 14.10.	
36				08.10. – 14.10.	
37	р/р. Описание интерьера	1	Допис. соч.	08.10. – 14.10.	
38	Основные способы образования слов в русском языке.	2	П.33-34, рно. П.33-34, упр.178 или 179	15.10. – 21.10.	
39				15.10. – 21.10.	
40	Этимология слова	1	упр.178 или 179	15.10. – 21.10.	
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Напис. соч.	15.10. – 21.10.	
42	Буквы О и А в корне – кос---кас-	1	Стр. 104, уч. уч. упр. 186 или 185	15.10. – 21.10.	
43	Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-.	1	П.38, упр. 196 или упр.190	15.10. – 21.10.	
44	Буквы И и Ы после приставок	1	П. 39, упр.200	22.10. – 28.10.	
45	Гласные в приставках пре- и при-	2	П. 40, упр. 203 П. 40, упр. 205	22.10. – 28.10.	
46				22.10. – 28.10.	
47	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1	П. 40, уч. словарн. слова, карт.	22.10. – 28.10.	
48	Проверочная работа по изученным темам	1	Повт. словарн. слова	22.10. – 28.10.	
49	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	П.41, карточка	22.10. – 28.10.	
50	Сложнокращенные слова	1	П. 42, упр. 222	05.11. –11.11.	
51	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	П.43, упр. 230, повтор. правила	05.11. –11.11.	
52	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	1	Повтор.словарн. слова	05.11. –11.11.	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Работа с карт.	05.11. –11.11.	
54	р/р Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Выпис. словарн. слова	05.11. –11.11.	
55				05.11. –11.11.	
56	Анализ контрольного диктанта и сочинения.	1	Рно	12.11.–18.11.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное					

57 58	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	П.44 уч., упр. 246 П. 44, карточка	12.11.–18.11. 12.11.–18.11.	
59	Повторение. Склонение имени существительного. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	1	Упр. 248, упр. 246(у)	12.11.–18.11.	
60 61	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	2	П.45, упр. 258, упр. 256, 257 П.45, упр. 258	12.11.–18.11. 12.11.–18.11.	
62 63 64	Несклоняемые имена существительные.	3	П.47 П.47, упр. 269, упр. 271 П.47-48, упр. 279	19.11.–25.11. 19.11.–25.11. 19.11.–25.11.	
65	Имена существительные общего рода.	1	П.49, упр. 280	19.11.–25.11.	
66	Морфологический разбор имени существительного.	1	П.50, упр. 283	19.11.–25.11.	
67	р/р Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее»	1	Напис. сочин.	19.11.–25.11.	
68 69	Не с существительными	2	П.51, карточка П.51, упр. 289, 290	26.11.–2.12 26.11.–2.12	
70 71	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	2	П.52, упр. 293 П.52, упр. 299	26.11.–2.12 26.11.–2.12	
72	Гласные в суффиксах -ек и -ик-	1	П. 53, упр. 301	26.11.–2.12	
73	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	П. 54, карточка	26.11.–2.12	
74 75	Повторение темы «Имя существительное»	2	Повт.п. 45-54, словарн. слова Подг. к тесту, упр 305	3.12.–9.12. 3.12.–9.12.	
76	Тест по теме: «Имя существительное»	1	Подг. к диктанту	3.12.–9.12.	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	Повторить словарн. слова	3.12.–9.12.	
78	Анализ контрольного диктанта	1	Доделать рно	3.12.–9.12.	
Имя прилагательное					
79 80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	П. 55, упр. 305 П.55, упр.324	3.12.–9.12 10.12.–16.12.	
81	р/р Описание природы	2	Карточка.	10.12.–16.12.	

82			Перепис. в чистовик	10.12.–16.12.	
83 84	Степени сравнения имен прилагательных	2	П.57 карточка П.57, упр. 332	10.12.–16.12. 10.12.–16.12.	
85	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	П.58, упр. 341 или упр. 342.	10.12.–16.12.	
86	Относительные прилагательные	1	П.59, упр. 344	17.12.–23.12.	
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1	П.60, упр. 350	17.12.–23.12.	
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)	1	П.60, упр. 351	17.12.–23.12.	
89	Морфологический разбор имени прилагательного	1	П.61, упр. 352	17.12.–23.12.	
90 91	Не с именами прилагательными	2	П.62, упр. 358 или 359 П.62, упр.361	17.12.–23.12. 17.12.–23.12.	
92	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	П. 63, карточка	24.12.–30.12.	
93	р/р. Сочинение по картине	1	Переп. в тетр.	24.12.–30.12.	
94 95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	П. 64, упр. 366 или упр. 369 П. 64, карточка	24.12.–30.12. 24.12.–30.12.	
96 97	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.	2	П. 64, упр. 372 П. 64, упр. 374 или 375, повт. словарн. сл.	24.12.–30.12. 24.12.–30.12.	
98 99	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2	П. 65, карточка П.65, упр.378	9.01.–13.01. 9.01.–13.01.	
100 101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	П.66, упр.383	9.01.–13.01. 9.01.–13.01.	
102 103	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Повт. п. 55-66, упр. 391	9.01.–13.01.	
104	Тест по теме «Имя прилагательное»	1	Подг. к контр. дикт.	14.01.–20.01	
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1	Повт п. 62,63, 65	14.01.–20.01	
106	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1	Доделать рно	14.01.–20.01	

Имя числительное					
107 108	Имя числительное как часть речи.	2	П. 67, упр. 396	14.01.–20.01 14.01.–20.01	
109	Простые и составные числительные	1	п.68, упр. 398	14.01.–20.01	
110 111	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	П.69, упр. 403 П.69, карточка	21.01.–27.01 21.01.–27.01	
112	Разряды числительных	1	П.70-71, упр. 405, карт.	21.01.–27.01	
113	Числительные, обозначающие целые числа	1	П. 72, упр.412	21.01.–27.01	
114 115	р/р. Выборочное изложение	2	Написать черновик. Повторить словарн. слова	21.01.–27.01 21.01.–27.01	
116	Числительные, обозначающие целые числа	1	П.73, упр. 418	28.01.–3.02.	
117	Дробные числительные	1	П.73, упр. 418	28.01.–3.02.	
118 119	Собирательные числительные	2	П. 74, упр.416. П. 74, упр.425	28.01.–3.02. 28.01.–3.02.	
120 121	Порядковые числительные	2	П. 70, упр. 420 П. 70, упр. 426	28.01.–3.02. 28.01.–3.02.	
122	Морфологический разбор имени числительного	1	П. 75 уч., карточка	4.02.–10.02.	
123	Повторение темы «Имя числительное»	1	Повт. п. 67-75, упр. 431	4.02.–10.02.	
124	Тест по теме: «Имя числительное»	1	Подг. к контр. диктанту, повт. словарн. слова	4.02.–10.02.	
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	1	Пов. п. 65-75	4.02.–10.02.	
126	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1	Инд. задан. сообщение, рно	4.02.–10.02.	
127 128	р/р Сочинение « Берегите природу»	2	Проверить черновик. Повторить словарные слова	4.02.–10.02. 11.02.–17.02.	
129	Урок-путешествие	1	П. 76, рно	11.02.–17.02.	
Местоимение					
130 131	Местоимение как часть речи	2	П. 76. П.76, упр. 433 или 434	11.02.–17.02. 11.02.–17.02.	

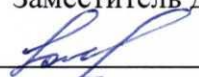
132 133	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	П. 76, 77. П. 76, 77, упр. 444	11.02.–17.02. 11.02.–17.02.	
134	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	П. 78, упр. 449	25.02.–3.03.	
135	р/р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Упр. 448	25.02.–3.03.	
136	Вопросительные местоимения	1	П. 79, стр. 73, карт.	25.02.–3.03.	
137	Относительные местоимения	1	П.80	25.02.–3.03.	
138 139	Неопределенные местоимения	2	П.80. П.80, рно, сост. 5 предложений	25.02.–3.03. 25.02.–3.03.	
140 141 142	Отрицательные местоимения	3	П.81, упр. 474 П. 76-81 пов., упр473 П. 81, карточка	4.03.–10.03. 4.03.–10.03. 4.03.–10.03.	
143 144 145	Притяжательные местоимения	3	П.82, упр. 484 П.82 П. 82, повтор.слов. слова, карточка	4.03.–10.03. 4.03.–10.03. 4.03.–10.03.	
146 147	р/р Сжатое изложение «Надо ли знать природу?»	2	П. 80-82 повторить Переписать текст	11.03.–17.03. 11.03.–17.03.	
148	Указательные местоимения	1	П. 83, упр. 484, п. 84	11.03.–17.03.	
149	Определительные местоимения	1	П. 85, упр.490 или сост. свои предложения	11.03.–17.03.	
150	Рецензирование сочинений	1	Повт. словарн. слова	11.03.–17.03.	
151	Морфологический разбор местоимения	1	П. 87 уч. разбор мест.	11.03.–17.03.	
152 153	р/р Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Написать черновики. Карточка	18.03.–24.03. 18.03.–24.03.	
154 155	Повторение по теме «Местоимение»	2	Повт. п.76-87, морфолог. разбор.	18.03.–24.03. 18.03.–24.03.	
156	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Повт. словарн. слова, выписать в тетр. 20 слов.	18.03.–24.03.	
157	Анализ контрольного диктанта.	1	карточка	18.03.–24.03.	
Глагол					
158 159	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2	П. 88, упр. 508 П. 88, карточка	25.03.–31.03. 25.03.–31.03.	

160	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	Уч. правило, карточка	25.03.–31.03.	
161	Правописание корней с чередованием	1	Повт. словарн. слова, карточка	25.03.–31.03.	
162	Р.р. Сочинение - рассказ	1	Написать сочинение	25.03.–31.03.	
163 164	Разноспрягаемые глаголы	2	П. 89, упр. 527. П. 89, карточка	25.03.–31.03. 1.04.–7.04.	
165 166	Глаголы переходные и непереходные	2	П. 90, упр.534 или упр. 535 П. 90, карточка, упр. 537 (по желанию)	1.04.–7.04. 1.04.–7.04.	
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	П. 91, карточка	1.04.–7.04.	
169 169	Р.р. Изложение	2	Проверить черновик. Повторить словарн. слова, выписать 20 слов	1.04.–7.04. 1.04.–7.04.	
170 171	Условное наклонение	2	П. 92, упр. 546 или карточка П. 92, упр. 545 или упр. 547	8.04.–14.04 8.04.–14.04	
172 173	Повелительное наклонение	2	П. 93, упр. 556, упр. 559 П. 93, упр. 557	8.04.–14.04 8.04.–14.04	
174 175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	2	Повтор. словарн. слова. выписать 20 словарн. слов, карточка. Карточка, повт. п.91-93	8.04.–14.04 8.04.–14.04	
176 177 178	Употребление наклонений ТУЗ	3	П. 94, карточка П. 94, упр.566 Повт. п. 89-93, карточка	15.04.–21.04. 15.04.–21.04. 15.04.–21.04.	
179 180	Безличные глаголы.	2	П. 95, упр. 574 или карточка П. 95, упр. 575	15.04.–21.04. 15.04.–21.04.	
181	Морфологический разбор глагола	1	П. 96 уч., разбор слов в тетр.	15.04.–21.04.	
182 183	Р.р. Рассказ на основе услышанного	2	Упр. 578, сост. черновик. Повторить словарн. слова. выписать 20 слов	22.04.–28.04. 22.04.–28.04.	
184 185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	П.98, упр. 579 П.98, упр. 583	22.04.–28.04. 22.04.–28.04.	
186 187	Повторение темы «Глагол»	2	Повт. п. 88-98, упр. 593. Повт. п. 88-98, карточка	22.04.–28.04. 22.04.–28.04.	
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Повторить словарн. слова, карточка	6.05.–12.05.	

189	Анализ контрольного диктанта	1	Карточка	6.05.–12.05.	
Повторение					
190	Разделы науки о языке	1	Зап. в тетр. уч., карточка	6.05.–12.05.	
191 192 193	Орфография. Орфографический разбор.	3	П.100, карточка П.100, упр. 600 П.100, упр. 604 или 607	6.05.–12.05. 6.05.–12.05. 6.05.–12.05.	
194 195 196	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3	П. 101, карточка П. 101, упр. 609 или 610 П. 101, карточка	13.05.–19.05 13.05.–19.05 13.05.–19.05	
197	Лексика и фразеология	1	П.102, карточка	13.05.–19.05	
198 199	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	П.103, карточка. П.103, упр. 617	13.05.–19.05 13.05.–19.05	
200 201 202	Морфологический разбор слова	3	Зап. в тетр. повт., разбор в тетр. Карточка, повт. зап. в тетр. Морфолог. разб. в тетр.	20.05.–26.05. 20.05.–26.05. 20.05.–26.05.	
203	Итоговая контрольная работа	1	Повторить словарн. слова	20.05.–26.05.	
204	Анализ контрольной работы.	1	Карточка	20.05.–26.05.	
205 206	Комплексный анализ текста	2	Зап. в тетр. уч. Выполнить анализ текста	20.05.–26.05. 27.05.–2.06.	
207 208	Р.р. Сочинение - рассказ	2	Составить черновик. Повторить словарные слова.	27.05.–2.06. 27.05.–2.06.	
209 210	Урок-путешествие «По страницам русского языка»	2	Не задано	27.05.–2.06. 27.05.–2.06.	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.