

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по русскому языку**

**в 7 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	175
в неделю	5

**Составитель: Наволокина Е.В.**  
*учитель русского языка и литературы*

2018 год

## Пояснительная записка

### Целями и задачами предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.
- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2015 г.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

Технология	Особенности применения
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания
<b>3. Проектные технологии</b>	Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих

	<p>знаний из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.</li> </ul>
<b>4. Технологии критического мышления</b>	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
<b>5. Технологии эффективной речевой деятельности</b>	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию устной речевой деятельности учащихся;</li> <li>- дифференцированную работу с разными видами текстов;</li> <li>- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;</li> <li>- мониторинг качества речи.</li> </ul>
<b>6. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.</p>
<b>7. Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс русского языка являются Всероссийские Проверочные Работы или итоговый контрольный диктант.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты** освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

2. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

3. благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

4. наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

5. ответственность и прилежание в учебе;

6. наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

7. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

8. наличие бережного отношения к природе и всему живому.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему, умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые

результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Обучающийся получит возможность:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы, жанры научного стиля и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Обучающийся научится:**

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

– выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;



– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

## **Содержание программы Русский язык. Родной язык**

### **«Русский язык как развивающееся явление» (1ч.)**

#### **Повторение изученного в 5—6 классах(14ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография\*. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи**

##### **Причастие (33ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми\*. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных\*. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

##### **Деепричастие (12ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот\*. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

##### **Наречие (34ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

##### **Учебно-научная речь (3ч.)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

##### **Категория состояния (6ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

##### **Служебные части речи (61ч.)**

##### **Предлог(14ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

##### **Союз(19ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

#### **Частица (24ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

#### **Междометие(4ч.)**

Междометие как часть речи\*. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

### **Тематический план**

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Из них		
			теория	развитие речи	Контроль (ТУЗ, контрольные работы, диагностические срезы)
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	14	11	2	1
3	МОРФОЛОГИЯ.	33	26	4	3
	Причастие				
	Деепричастие	12	11		1
	Наречие	34	27	5	2
	Категория состояния	6	4	2	
	Служебные части речи Предлог	14	11	2	1
	Союз	19	16	2	1
Частица	24	18	3	3	
Междометье	4	4			
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	15	12	2	1
<b>Итого</b>		<b>175 часов</b>	<b>141 час</b>	<b>22 часа</b>	<b>13 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Классы: 7

Учитель: *Наволокина Елена Валерьевна*

Количество часов по учебному плану

Всего 175 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ -14 часов

Плановых работ по развитию речи-21 час

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.-Москва «Просвещение» 2015.

Учебник: Русский язык. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс В.Д. Янченко, Л.Г.Латфуллина и др.- М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем).	03.09-07.09	
<b>Повторение пройденного в 5-6 классах</b>					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Задание на карточке  Тестовое задание	03.09-07.09	
3				03.09-07.09	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова)  Задание на карточке	03.09-07.09	
5				03.09-07.09	
6	Лексика фразеология..	1	Из художественных произведений привести примеры употребления диалектных, профессиональных, устаревших слов, жаргонизмов.	10.09-14.09	
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	Упр. 18 (списать, расставить знаки препинания, выполнить фонетический разбор, найти слова в переносном значении).  Тестовое задание	10.09-14.09	
8				10.09-14.09	
9	Словообразование и орфография. Морфемный	2	Упр. 26 (списать, обозначить орфограммы в корне, выполнить	10.09-14.09 10.09-14.09	

10	разбор слова Словообразовательный разбор слова. §5.		синтаксический разбор).  С.14,вопросы. Упр. 30 (сгруппировать слова по видам орфограмм).		
11 12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов	2	Упр. 34 (сгруппировать слова по видам орфограмм, выполнить морфологический разбор одной из частей речи).  Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языковые средства, списать)	17.09-21.09 17.09-21.09	
13 14	Рр Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	2	Упр. 45 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)  Тестовое задание	17.09-21.09 17.09-21.09	
15	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>	1	Не задано	17.09-21.09	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
<b>Причастие</b>					
16	Анализ контрольного диктанта.  Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов)	24.09-28.09	
17	Причастие как часть речи. Текстообразующая роль причастий.	1	§ 9. Упр. 56 Упр. 57	24.09-28.09	
18	Свойства глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63	24.09-28.09	
19	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	§11. Упр. 67 в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их	24.09-28.09	
20 21	Р/р. Обучающее изложение	2	Не задано	24.09-28.09 01.10-05.10	
22	Анализ изложения	1	Задание на карточке	01.10-05.10	
23 24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	§12. Выучить теорию  Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами,	01.10-05.10 01.10-05.10	

			расставить знаки препинания). Подготовить связный рассказ о роли причастия в словосочетании		
25	Рр Описание внешности человека.	1	Сочинение-описание «Литературный портрет друга»	01.10-05.10	
26	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	§ 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания)	08.10-12.10	
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	§16. Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям	08.10-12.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1	§17. Упр. 99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причастными оборотами). Стр. 26-44, выучить словарные слова	08.10-12.10	
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	§ 18. Упр. 101	08.10-12.10	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	§18. Упр.104 (заменить сложное предложение простым с причастным оборотом, расставить знаки препинания, определить разряд причастий, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения)	08.10-12.10	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	§19. Упр. 108 (образуйте причастия, составьте предложения с однородными членами)	15.10-19.10	
32	Краткие страдательные причастия.	1	§15.Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причастные обороты как члены предложения)	15.10-19.10	
33	Морфологический разбор причастия. <b>ТУЗ</b>	1	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)	15.10-19.10	
34	<b>Р/р.</b> Сочинение «Мой знакомый»	1	Дописать сочинение	15.10-19.10	

35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Задание на карточке	15.10-19.10	
36 37 38	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	3	§24. Упр. 136 (озаглавить, определить стиль, основную мысль, разделить на абзацы, списать, обозначить орфограммы, подготовить связный ответ по таблице  Составить диктовку на изученную орфограмму из 20-25 слов	22.10-26.10 22.10-26.10 22.10-26.10	
39	Н и НН в кратких причастиях.	1	§22. Упр. 124 (при списывании заменить неопределенную форму глагола полными или краткими страдательными причастиями, графически объяснить орфограмму). Индивидуальное задание: написать продолжение текста в публицистическом стиле	22.10-26.10	
40	<b>ТУЗ по изученным темам.</b>	1	Задание на карточке	22.10-26.10	
41 42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Упр.137  Задание на карточке	05.11-09.11 05.11-09.11	
43 44	Рр Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	2	§21-24, повторить  Задание на карточке	05.11-09.11 05.11-09.11	
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	§25. Упр. 142 (классифицировать слова по орфограммам).  Подготовиться к семинару	05.11-09.11	
46	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастными оборотами из произведений А. С. Пушкина).	12.11-16.11	
47	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	12.11-16.11	
48	Анализ контрольного диктанта	1	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста)	12.11-16.11	

<b>Деепричастие</b>					
49	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия.	1	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)	12.11-16.11	
50	Синтаксическая роль деепричастий. Текстобразующая роль деепричастий.	1	Найти в повести Н. В. Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи	12.11-16.11	
51 52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	§27. Упр. 166 (заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н. В. Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи.  Задание на карточке	19.11-23.11 19.11-23.11	
53	НЕ с деепричастиями	1	§28. Упр. 173 (списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии.	19.11-23.11	
54	Рр Составление сложного плана сообщения о деепричастии как части речи.	1	Задание на карточке	19.11-23.11	
55	Рр. Сжатое изложение по аудиотексту	1	Тестовое задание	19.11-23.11	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	§29. Упр. 175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр. 175 составить текст. Тест 32, вариант 2,3 на с.46-48	26.11-30.11	
57	Морфологический разбор деепричастия	1	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий.	26.11-30.11	
58	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Тест § 26-31, повторить	26.11-30.11	
59	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	Не задано	26.11-30.11	
60	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	26.11-30.11	

<b>Наречие</b>					
61	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	1	Списать, подчеркнуть наречия как члены предложения, подобрать к ним синонимы, составить предложения, используя наречия-синонимы в качестве однородных членов	03.12-07.12	
62 63	Рр. Описание действий: структура текста, его языковые особенности. Описание картины С.А. Григорьева «Вратарь». Подготовка к сочинению с элементами описания действий.	2	Задание на карточке	03.12-07.12 03.12-07.12	
64 65	Смысловые группы наречий.	2	Составить связный рассказ о группах наречий по значению.  Тестовое задание	03.12-07.12 03.12-07.12	
66	Текстообразующая роль наречий.	1	Задание на карточке.	10.12-14.12	
67	<b>Контрольное тестирование по изученным темам.</b>	1	Не задано	10.12-14.12	
68	Анализ контрольного тестирования.  Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей.	1	Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.	10.12-14.12	
69 70	Степени сравнения наречий.	2	Работа с текстом. Разделить текст на абзацы, записать один из них, поставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы степеней сравнения	10.12-14.12 10.12-14.12	
71	Морфологический разбор наречия.	1	Задание на карточке	17.12-21.12	
72	Образование степеней наречий.	1	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи. Упр. 218	17.12-21.12	
73 74	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Графически объяснить правописание НЕ с наречием. Упр. 226, 224 (устно)	17.12-21.12 17.12-21.12	



			Тестовое задание		
75	Повторение по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е». ТУЗ.	1	Задание на карточке Тестовое задание	17.12-21.12	
76	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму, упр. 231	24.12-29.12	
77	Н и НН в наречиях на -о и -е. Повторение изученного.	1	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236.	24.12-29.12	
78	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Не задано	24.12-29.12	
79	Анализ контрольной работы.	1	Тестовое задание	24.12-29.12	
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Тестовое задание	24.12-29.12	
81	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	2	Не задано	24.12-29.12	
82			Задание на карточке	07.01-11.01	
83	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С, В,НА, ЗА	1	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	07.01-11.01	
84	Дефис между частями слова в наречиях	2	Составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом.	07.01-11.01	
85				07.01-11.01	
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262	14.01-18.01	
87				14.01-18.01	
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы	14.01-18.01	
89	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Написать сочинение-этюд употребить наречия.	14.01-18.01	
90	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие.</b>	1	Не задано	14.01-18.01	

	<b>Правописание наречий».</b>				
91	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	21.01-25.01	
<b>Категория состояния</b>					
92	Категория состояния как часть речи.	1	Упр. 278, 279, тест на с. 85-88.	21.01-25.01	
93	Рр Пересказ исходного текста с использованием наречий и слов категории состояния.	1	Задание на карточке	21.01-25.01	
94	Отличие категории состояния от наречий.	1	Тестовое задание	21.01-25.01	
95	Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния. .	1	Тестовое задание	21.01-25.01	
96 97	Рр. Выборочное контрольное изложение с элементами описания состояния природы или человека.	2	Повторить теорию о служебных частях речи	28.01-01.02 28.01-01.02	
<b>Служебные части речи. Культура речи</b>					
98	Самостоятельные и служебные части речи	1	§ 47, написать миниатюру «Утро в селе», подчеркнуть служебные части речи	28.01-01.02	
<b>Предлог</b>					
99	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	§48. Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, составить план; списать, выделить предлоги)	28.01-01.02	
100	Текстообразующая роль предлогов. Употребление предлогов.	1	§ 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги)	28.01-01.02	
101 102	Непроизводные и производные предлоги.	2	§ 50. Упр. 302 (исправить ошибки, указать их вид) Тестовое задание	04.02-08.02 04.02-08.02	
103 104	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. ТУЗ	2	§51. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам) § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием ( <i>не смотря</i>	04.02-08.02 04.02-08.02	

			и производным предлогом (не) смотря на		
105 106	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Повторить теорию по теме «Предлог»	04.02-08.02 11.02-15.02	
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	§ 53. Упр. 308 (выписать словосочетания с производн.предлогами, затем остальные).  Составить таблицу «Различайте написания деепричастий и предлогов»	11.02-15.02 11.02-15.02	
109	Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1		11.02-15.02	
110	Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	Повторить теорию по теме «Предлог», тест	11.02-15.02	
111	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	Не задано	25.02-01.03	
112	Р/р. Сжатое изложение по аудиотексту	1	Творческое задание	25.02-01.03	
113	Анализ контрольной работы и изложения	1	Работа над ошибками	25.02-01.03	
<b>Союз</b>					
114	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1	§ 54. Упр. 315 Упр. 319 (составить 10 предложений с составными союзами)	25.02-01.03	
115	Синтаксическая роль союзов в предложении	1	Творческое задание	25.02-01.03	
116	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	§56. Упр. 323 (списать, расставить пропущенные запятые, подчеркнуть однородные члены и основы сложных предложений, построить схемы предложений)	04.03-08.03	
117 118	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	§ 57. Упр. 326 (составить предложения по схемам)  Задание на карточке	04.03-08.03 04.03-08.03	

119 120	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.	2	§58. Выучить союзы  Упр. 331 (составить предложения по схемам, выписать из стихотворений А. С. Пушкина «Зимняя дорога», «Зимний вечер» четверостишия с повторяющимися союзами, определить, какую роль они выполняют)	04.03-08.03  04.03-08.03	
121	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.	1	Выписать 6 простых и 6 сложных предложений с сочинительными союзами, сделать полный разбор.	11.03-15.03	
122 123	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. <b>ТУЗ</b>	2	§59. Упр. 337 (списать, расставить знаки препинания, определить значения союзов)  Тестовое задание	11.03-15.03  11.03-15.03	
124	Морфологический разбор союза.	1	Упр. 347, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему	11.03-15.03	
125 126	Слитное написание союзов <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</b>	2	§ 57. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм)	11.03-15.03  18.03-22.03	
127 128	<b>Р/р.</b> Сочинение- рассуждение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Подготовить вопросы по теме союз	18.03-22.03  18.03-22.03	
129	Закрепление по теме «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато, оттого, почему, притом, причём».	1	Тестовое задание	18.03-22.03	
130	Обобщение сведений о предлогах, союзах.	1	§54-61. Упр.355	18.03-22.03	
131	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами частицей и союза также от наречия так с частицей же.	1	§ 54-61, повторить  Тестовое задание	25.03-29.03	
132	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1	Не задано	25.03-29.03	
133	Анализ диктанта	1	Тест	25.03-29.03	
<b>Частица</b>					

134	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	§62. Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы)	25.03-29.03	
135	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	§ 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»	25.03-29.03	
136	Модальные частицы (смысловые) Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	1	§64. Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочитать предложения)	01.04-05.04	
137	Усилительные частицы.	1	Тестовое задание	01.04-05.04	
138 139	Раздельное и слитное написание частиц. <b>ТУЗ</b>	2	§65. Упр. 378 (списать, определить, где <i>то</i> является частицей, местоимением, суффиксом, союзом)	01.04-05.04 01.04-05.04	
140	Морфологический разбор частиц.	1	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)	01.04-05.04	
141 142	Отрицательные частицы НЕ- и НИ-	2	§67. выучить таблицу Упр. 387	08.04-12.04 08.04-12.04	
143	Рр Придумывание обрамлений к рассказу.	1	Задание на карточке	08.04-12.04	
144 145	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	§67. Упр. 389 (составить и записать предложения, используя слова для справок). Задание на карточке	08.04-12.04 08.04-12.04	
146 147	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Повторить теорию по частицам	15.04-19.04 15.04-19.04	
148 149	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <b>ТУЗ</b>	2	§68. Упр. 394 (списать, ставя пропущенные запятые; частицу и приставку НЕ графически обозначить).  Составить связный рассказ о правописании частицы НЕ	15.04-19.04 15.04-19.04	
150	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союза НИ-НИ	1	§69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить	15.04-19.04	

			условия выбора НЕ и НИ). Стр. 183, контрольные вопросы.		
151 152	<b>Р/р. Контрольное изложение.</b>	2	Не задано	22.04-26.04 22.04-26.04	
153 154	Анализ контрольного изложения. Обобщение и систематизация по теме «Частица»	2	Подготовиться к кр.д-ту	22.04-26.04 22.04-26.04	
155	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1	С. 183-184 (повторить)	22.04-26.04	
156	Анализ контрольного диктанта.	1	Составить словарный диктант «Мои ошибки»	06.05-10.05	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>					
157 158	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	2	§70. Упр. 416 (писать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи).	06.05-10.05 06.05-10.05	
159	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Задание на карточке	06.05-10.05	
160	Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Интонационное выделение междометий.	1	Тестовое задание	06.05-10.05	
<b>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах</b>					
161	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.	1	Тест на с. 126, вариант 2	13.05-17.05	
162 163	Рр. Публичное выступление на морально-этическую тему.	2	Подготовить выступление	13.05-17.05 13.05-17.05	
164	Фонетика. Графика	1	Тестовое задание	13.05-17.05	
165	Лексика и фразеология	1	Тестовое задание	13.05-17.05	
166 167	Словообразование. Морфемика.	2	§76 ответить на вопросы, с199, упр.438 показать способы образования слов	20.05-24.05 20.05-24.05	
168 169	Грамматические нормы	2	Упр. 423 (доказать, что это текст-рассуждение, сгруппировать орфограммы и пунктограммы)	20.05-24.05 20.05-24.05	
170	Орфография	1	Тестовое задание	20.05-24.05	

171	Синтаксис и пунктуация	1	Тестовое задание	27.05-31.05	
172	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	1	Не задано	27.05-31.05	
173	Анализ контрольной работы	1	Задание на карточке	27.05-31.05	
174	Нормы построения текста	2	Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА	27.05-31.05	
175			27.05-31.05		

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.