

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку**

в 8 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	140
в неделю	4

Составитель: Наволокина Е.В.
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Русский язык» - усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	<p>Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
2. Технологии проблемного	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь,</p>

обучения	интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания
3. Проектные технологии	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Технологии критического мышления	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
5. Технологии эффективной речевой деятельности	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи.
6. Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных</p>

	прав обучающихся – право на качественное образование.
7. Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс русского языка являются итоговый контрольный диктант.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- определять историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
 - знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знать государственные праздники;
 - знать положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
 - знать о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России;
 - осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;
 - понимать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - знать основные принципы и правила отношения к природе; знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов:
- любить Родину, гордиться своей страной;
 - уважать историю, культурные и исторические памятники;
 - эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
 - уважать друг и народы России и мира и принятие их, проявлять межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и быть готовым противостоять им;
 - уважать ценности семьи, проявлять любовь к природе, признавать ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - следовать моральным нормам, испытывать переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- испытывать готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- испытывать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- испытывать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- проявлять устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- быть готовым к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Ученик 8 класса научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, официально-делового, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового в форме плана, тезисов, ученического изложения.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик 8 класса научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик 8 класса научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление)

Функциональные разновидности языка

Ученик 8 класса научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед сверстниками с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной и др. речью.

Общие сведения о языке

Ученик 8 класса научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик 8 класса научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик 8 класса научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматич. и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразоват. пары и словообразоват. цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художеств. речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологич. справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик 8 класса научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - опознавать осн. виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет и др.);
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик 8 класса научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик 8 класса научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик 8 класса научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик 8 класса научится:

- выявлять единицы языка в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- определять цели изучения русского языка в школе;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание курса Русский язык . Родной язык

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания*. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего*. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого*.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы*.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени*.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи

синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь*. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Теория	Контроль (ТУЗ, контрольные работы, в т.ч. по р/р)
1	Русский язык в современном мире	1	1	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	7	1
3	СИНТАКСИС. Словосочетание	7	7	
	Простое предложение	4	3	1
	Главные члены предложения	8	7	1
	Второстепенные члены предложения	11	9	2
	Односоставные предложения	15	14	1
	Однородные члены предложения	15	14	1
	Предложения с обособленными членами	29	24	3
	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	15	12	2
	Прямая и косвенная речь	11	10	1
4	Повторение пройденного в 8 классе.	16	12	1
Итого		140 часов	127 часов	13 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Классы: 8

Учитель: *Наволокина Елена Валерьевна*

Количество часов по учебному плану

Всего 140 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ - 9

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.- Москва «Просвещение» 2011.

Учебник: Русский язык. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь по русскому языку 8 класс В.Д. Янченко, Л.Г.Латфуллина и др.-М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение(1)				
1.	Русский язык в современном мире	Стр.5 упр.3	03.09-07.09	
Повторение изученного в 5-7 классах (8)				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Стр.8-10 рассмотреть таблицу(у) Упр.7(3,4,5)	03.09-07.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Повторить .правило стр.13, упр.16	03.09-07.09	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	Упр.20, задание на карточке	03.09-07.09	
5.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторить правило стр.18, упр.25	10.09-14.09	
6.	Слитное и раздельное написание « не » с разными частями речи	Повторить правило стр.22, упр.32	10.09-14.09	
7.	Повторение и обобщение изученного.	Задание на карточке	10.09-14.09	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классе»	Повторить словарные слова.	10.09-14.09	
9.	Анализ контрольного диктанта.	Задание на карточке	17.09-21.09	
Синтаксис. Словосочетание(7)				
10.	Основные единицы синтаксиса	Выучить правило стр.25, упр.40	17.09-21.09	
11.	Текст как единица синтаксиса	Стр.28 выучить правило, упр.47 устно	17.09-21.09	
12.	Предложение как единица синтаксиса	Стр.32 упр.51	17.09-21.09	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	Стр.35 выучить определение, упр.58	24.09-28.09	
14.	Виды словосочетаний.	Выучить таблицу, упр.61, 63	24.09-28.09	
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Выучить таблицу, упр.67	24.09-28.09	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	Выучить порядок разбора стр.42, задание на карточке	24.09-28.09	
Простое предложение(4)				
17.	Грамматическая основа предложения.	Выучить определение, упр.75	01.10-05.10	

18.	Порядок слов в предложении. Интонация.	Упр.84, 85 устно	01.10-05.10	
19.	Проверочная работа по изученным темам	Задание на карточке	01.10-05.10	
20.	Р/Р Описание памятника культуры	Задание на карточке	01.10-05.10	
Главные члены предложения(8)				
21.	Подлежащее.	Стр.55 выучить правило, упр.94	08.10-12.10	
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Стр.58-59 правило, упр.101	08.10-12.10	
23.	Составное глагольное сказуемое.	Упр.105	08.10-12.10	
24.	Составное именное сказуемое.	Выучить таблицу, стр.64 упр.108	08.10-12.10	
25.	Составное именное сказуемое.	Выучить таблицу стр.68, упр.116	15.10-19.10	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	Задание на карточке	15.10-19.10	
27.	ТУЗ теме: « Главные члены предложения ».	Задания на карточке	15.10-19.10	
28.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	Переписать изложения	15.10-19.10	
Второстепенные члены предложения (11)				
29.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Выучить правило, стр.72, упр.125, 127	22.10-26.10	
30.	Роль второстепенных членов в предложении. Определение.	Упр.131	22.10-26.10	
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Упр.136	22.10-26.10	
32.	Приложение. Знаки препинания при нём. ТУЗ	Выучить таблицу, упр.142	22.10-26.10	
33.	Обстоятельство.	Выучить правило, упр. 141	05.11-09.11	
34.	Обстоятельство.		05.11-09.11	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Упр.148, упр.155	05.11-09.11	
36.	Р/Р Характеристика человека.	сочинение	05.11-09.11	
37.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	Подготовка к кр.диктанту	12.11-16.11	
38.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Не задано	12.11-16.11	
39.	Анализ контрольного диктанта.	тест	12.11-16.11	
Односоставные предложения (15)				
40.	Главный член односоставного предложения.	Выучить словарь, упр.172	12.11-16.11	
41.	Назывные предложения	Выучить словарь, упр.174	19.11-23.11	

42.	Назывные предложения	Тест, инд. задания	19.11-23.11	
43.	Определённо-личные предложения.	Выучить словарь, упр.186	19.11-23.11	
44.	Определённо-личные предложения.	тест	19.11-23.11	
45.	Неопределённо-личные предложения.	Выучить словарь, упр.190	26.11-30.11	
46.	Неопределённо-личные предложения.	Творч. задание	26.11-30.11	
47.	Р/Р Инструкция	Рецепт приг. любого блюда	26.11-30.11	
48.	Безличные предложения.	Выучить правило, упр.203, 205	26.11-30.11	
49.	Р/Р Рассуждение	Творческое задание	03.12-07.12	
50.	Понятие о неполных предложениях.	Выучить словарь, упр.214	03.12-07.12	
51.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выучить порядок разбора, зад. на карточке	03.12-07.12	
52.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	тест	03.12-07.12	
53.	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	Не задано	10.12-14.12	
54.	Анализ контрольного диктанта.	тест	10.12-14.12	
Однородные члены предложения(15)				
55.	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения.	Выучить словарь, упр.225	10.12-14.12	
56.	Понятие об однородных членах предложения.	Упр.231 или 233	10.12-14.12	
57.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Творческое задание	17.12-21.12	
58.	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Выучить правило, упр.244	17.12-21.12	
59.	Однородные и неоднородные определения.	Упр.246 устно	17.12-21.12	
60.	Однородные и неоднородные определения.	Не задано	17.12-21.12	
61.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Упр.252	24.12-29.12	
62.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Упр.263(устно), на выбор упр.264 или 255	24.12-29.12	
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Упр.267	24.12-29.12	

64.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Упр.275	24.12-29.12	
65.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Упр.277, выучить порядок разбора	07.01-11.01	
66.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Упр.280	07.01-11.01	
67.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Подготовиться к кр.диктанту	07.01-11.01	
68.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Не задано	07.01-11.01	
69.	Анализ контрольного диктанта.	тест	14.01-18.01	
Предложения с обособленными членами(29)				
70.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Выучить словарь, упр.288	14.01-18.01	
71.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.292	14.01-18.01	
72.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.295	14.01-18.01	
73.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Работа с текстом	21.01-25.01	
74.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Упр.302	21.01-25.01	
75.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.296, 299	21.01-25.01	
76.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.298	21.01-25.01	
77.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Повторить теорию, упр.300	28.01-01.02	
78.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Творческое задание	28.01-01.02	
79.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.307	28.01-01.02	
80.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Творческое задание	28.01-01.02	
81.	Контрольный диктант по теме «Обособление определения и	Не задано	04.02-08.02	

	приложения»			
82.	Анализ контрольного диктанта.	тест	04.02-08.02	
83.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Упр.314,318	04.02-08.02	
84.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Не задано	04.02-08.02	
85.	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Выучить таблицу, задание на карточке	11.02-15.02	
86.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Подготовиться к ТУЗу	11.02-15.02	
87.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Не задано	11.02-15.02	
88.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Не задано	11.02-15.02	
89.	ТУЗ по теме «Обособление обстоятельств»	Выучить теорию, упр.325	25.02-01.03	
90.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.327	25.02-01.03	
91.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Упр.326, творческое задание	25.02-01.03	
92.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Не задано	25.02-01.03	
93.	Обособление дополнений с предлогами		04.03-08.03	
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Упр.331, 333	04.03-08.03	
95.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	тест	04.03-08.03	
96.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Не задано	04.03-08.03	
97.	Р/Р Обучающее изложение	Задание на карточках	11.03-15.03	
98.	Анализ диктанта и изложения	тест	11.03-15.03	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения(15)				
99.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Выучить словарь	11.03-15.03	
100.	Употребление обращений	Творческое задание	11.03-15.03	

101.	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.351, 352, 357	18.03-22.03	
102.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Стр.203 правило, упр.362	18.03-22.03	
103.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Стр.206 выучить таблицу, упр.369, 370	18.03-22.03	
104.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Упр.372, 376	18.03-22.03	
105.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Упр.378,379	25.03-29.03	
106.	Р/Р Контрольное сжатое изложение	Не задано	25.03-29.03	
107.	Р/Р Контрольное сжатое изложение	Творч.задание	25.03-29.03	
108.	Анализ изложения. Вставные слова, словосочетания и предложения	Теория стр.213, упр.388,389	25.03-29.03	
109.	Междометия в предложении	Выучить словарь, упр.391,392	01.04-05.04	
110.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Выучить порядок разбора, упр.379	01.04-05.04	
111.	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Стр.221 контр.вопросы, упр.400	01.04-05.04	
112.	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Не задано	01.04-05.04	
113.	Анализ контрольного диктанта.	тест	08.04-12.04	
Прямая и косвенная речь(11)				
114.	Понятие о чужой речи.	Выучить словарь, упр.402	08.04-12.04	
115.	Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>			
116.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Стр.227 правила, упр.404	08.04-12.04	
117.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Повторить правила, упр.410	08.04-12.04	
118.	Р/Р Диалог.	Упр.416	15.04-19.04	
119.	Р/Р Рассказ.	Упр.419 или 420	15.04-19.04	

120.	Цитата и знаки препинания при ней.	Выучить правило, стр.237, упр.423, 424	15.04-19.04	
121.	Цитата и знаки препинания при ней.	Упр.427	15.04-19.04	
122.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Выучить порядок разбора, упр.431, контр.вопросы стр.244	22.04-26.04	
123.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Не задано	22.04-26.04	
124.	Анализ контрольного диктанта.	тест	22.04-26.04	
Повторение и обобщение изученного (16)				
125.	Синтаксис и морфология	Упр.435	22.04-26.04	
126.	Синтаксис и морфология	тест	06.05-10.05	
127.	Синтаксис и пунктуация	Упр. 440	06.05-10.05	
128.	Синтаксис и пунктуация	тест	06.05-10.05	
129.	Синтаксис и культура речи	Упр.444	06.05-10.05	
130.	Синтаксис и культура речи	Упр.446	13.05-17.05	
131.	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	Не задано	13.05-17.05	
132.	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	Не задано	13.05-17.05	
133.	Анализ контрольного изложения	тест	13.05-17.05	
134.	Синтаксис и орфография	Упр.450, 451	20.05-24.05	
135.	Синтаксис и орфография	Задания на карточке	20.05-24.05	
136.	Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса	Не задано	20.05-24.05	
137.	Анализ контрольного диктанта.	Тест	20.05-24.05	
138.	Комплексный анализ текста	Комп.анализ текста	27.05-31.05	
139.	Комплексный анализ текста	Комп.анализ текста	27.05-31.05	
140.	Комплексный анализ текста	Не задано	27.05-31.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Солових В.В.

« 30 » августа 2018 г.